

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE
LA CULTURA JUVENIL
DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS
DEL COLEGIO EXTERNADO "SAN JOSÉ"

SAN SALVADOR, REPÚBLICA DE EL SALVADOR, OCTUBRE DE 2005.

Índice

- I. Introducción**
 - 1.1 Objetivos de la investigación**
 - 1.1.1 Objetivo General**
 - 1.1.2 Objetivos específicos del estudio**
 - 1.2 Instrumentos**
 - 1.3 Contexto General de la institución**
 - 1.3.1 Fundamentos**
 - 1.3.2 Perfil institucional**
 - 1.3.2.1 Historia del colegio**
 - 1.3.2.2 Simbolos institucionales**
 - 1.3.3 Desafios en el contexto actual**
 - 1.3.4 Objetivos**
 - 1.3.5 Datos generales y características**
 - 1.4 Contextualización de la investigación**
- II. Metodología**
 - 2. Descripción de la encuesta**
 - 2.1 Población y muestra**
 - 2.2 Cuestionario**
 - 2.3 Descripción final de la muestra**
- III. Resultados**
 - 3.1 Problemas nacionales y locales**
 - 3.2 Contexto socioeconómico**
 - 3.3 El entorno familiar**
 - 3.4 Redes sociales y participación**
 - 3.5 Relación con amigos y compañeros**
 - 4.1 Hábitos y diversiones**
 - 4.2 Compromiso con la formación**
 - 4.3 Proyecto de vida**
 - 4.4 Migración**
 - 5 Afiliación, práctica y creencias religiosas**
 - 6 Sexualidad, afectividad y equidad de género**

6.1 Relacion de pareja

6.2 Experiencia sexual

7 Areas problemáticas: drogas, alcohol y violencia

7.1 Consumo de alcohol y drogas

7.2 Violencia e inseguridad

8 Cultura política

8.1 Valores políticos

8.2 Apoyo al sistema

9 Opiniones sobre la institución

III Conclusiones

IV. Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

I. INTRODUCCION

1.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Objetivo general:

Conocer la realidad socioeconómica, cultural y creencias religiosas de la juventud del Colegio Externado San José.

Conocer aquellos aspectos que caracterizan a los y las estudiantes del Colegio Externado San José.

1.1.2 Objetivos específicos del estudio:

- a. Conocer las expectativas profesionales y personales de los y las jóvenes.
- b. Recoger los intereses y la visión de mundo que tienen los y las jóvenes estudiantes del Externado San José
- c. Identificar las actividades que frecuentemente llevan a cabo los jóvenes
- d. Conocer el ambiente familiar y social en el cual se desenvuelven los y las jóvenes
- e. Identificar las formas cómo se vivencia y maneja la sexualidad en dicho grupo
- f. Obtener la imagen positiva o negativa que los y las estudiantes tienen acerca del colegio
- g. Evaluar algunas variables sociodemográficas que puedan ayudar a comprender la razón de ciertas formas de comportamiento o hábitos entre los y las jóvenes.

1.2 INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el estudio se utilizó un cuestionario que contenía 289 preguntas y esta información fue complementada con la realización de grupos focales. En los grupos focales se profundizó sobre los temas de religiosidad, pasatiempos e institución educativa.

1.3 CONTEXTO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

1.3.1 Nuestros Fundamentos

1.3.1.1 VISIÓN INSTITUCIONAL

El Externado "San José" es un colegio de la Compañía de Jesús. Es una institución sin fines de lucro que se pone al servicio del pueblo salvadoreño, a través de los medios específicos de que dispone una institución educativa, como el estudio, la docencia, la formación, así como la proyección de su quehacer educativo.

1.3.1.2 MISIÓN

Nuestra razón de ser es la evangelización y la formación de hombres y mujeres que sean testimonio vivo del Evangelio de Jesucristo, competentes y conscientes, capaces de actuar y transformar la sociedad, construyendo nuevas relaciones humanas, justas e igualitarias, tanto en su vida personal como profesional.

1.3.1.3 PRINCIPIOS Y VALORES

Los principios y valores que guían nuestra actividad diaria se retoman del documento corporativo "*Características de la educación en la Compañía de Jesús*".

Haciendo una síntesis de ellos, y tomando en cuenta que el Colegio es una obra de la Compañía de Jesús, afirmamos de la educación en el Colegio Externado "San José", que:

- Es un instrumento apostólico que sirve a la Iglesia para servir a la sociedad humana, mediante la promoción de la fe que realiza la justicia.
- Reconoce a Dios como autor de toda realidad, toda verdad y todo conocimiento.
- Está orientada hacia los valores cristianos, proponiendo a Cristo como modelo de vida.
- Reconoce que cada ser humano es único y creado por Dios, y su misión es trabajar libremente y en comunidad, al servicio del Reino de Dios.
- Estimula el conocimiento realista de la persona y del mundo en el que vive.

- Ofrece una adecuada atención pastoral, en orden a despertar y robustecer en toda la comunidad educativa un compromiso de fe personal.
- Pretende formar hombres y mujeres al servicio de las demás personas.
- Reconoce que la auténtica fe está ligada a la justicia, manifestando una preocupación personal por los sectores más pobres de nuestra sociedad.
- Persigue la excelencia humana en su acción formativa, entendida como el desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de cada persona en cada etapa de su vida; y como la motivación para emplear las cualidades desarrolladas al servicio de las demás personas.
- Se basa en un espíritu de comunidad entre todas las personas que lo integran: personal docente, alumnado, personal administrativo y de servicio, miembros directivos, jesuitas, exalumnos/as, padres y madres de familia.
- Se interesa por la preparación profesional, la formación permanente en las técnicas pedagógicas y la formación espiritual de su personal.

1.3.2 PERFIL INSTITUCIONAL

1.3.2.1 Historia del Colegio

(a) Llegada de la Compañía de Jesús a El Salvador

En 1856, el entonces presidente de la República y el obispo de la ciudad capital ofrecieron a los padres de la Compañía de Jesús que se hicieran cargo de la Universidad y del Colegio de la Asunción. En 1869 llegaron a San Salvador, procedentes de Guatemala, los primeros padres y hermanos jesuitas, pero muy poco duró la primera presencia de la Compañía de Jesús en El Salvador, ya que en 1872 fueron expulsados del país.

El 16 de agosto de 1914, volvió a llegar a San Salvador la Compañía de Jesús, esta vez, procedentes de México: seis padres y dos hermanos. El arzobispo los recibió con gran cordialidad, les encomendó la Iglesia de San José y, provisionalmente, también la dirección del Seminario. Después de algunas remodelaciones en el edificio anexo a la Iglesia de San

José, el 1° de marzo de 1915 comienza el año escolar en el Seminario San José, con 41 seminaristas.

Desde la llegada de los jesuitas a San Salvador, un buen grupo de familias manifestó sus deseos de tener en San Salvador un colegio de la Compañía. Pero la dificultad para iniciar el colegio estaba en la carencia de jesuitas, ya que en esos momentos los jesuitas venidos de México comenzaban a regresar a su patria.

(b) Inicio del Externado

En 1921, entre la petición del inicio de un colegio y la carencia de personal, el vicerrector del Seminario San José admitió algunos niños “*externos*” para que asistieran a clases del Seminario Menor. Así nació el Colegio Externado “San José”, el 1° de febrero de 1921. La Secretaría de Instrucción Pública (homólogo del actual Ministerio de Educación) autorizó los planes de estudio, y el Colegio inició labores con 56 alumnos.

Hasta 1924 el Externado fue un anexo del Seminario; los alumnos externos, los no seminaristas, asistían a las clases de los alumnos internos, que eran seminaristas. Pero ese año, 1924, el Colegio se separó del Seminario y comenzó su autonomía, aunque compartiendo el mismo conjunto de edificios y algunos profesores.

(c) El nuevo Colegio

Desde que los sacerdotes jesuitas tomaron provisionalmente la dirección del Seminario, desearon dotar a la Arquidiócesis de San Salvador de un espacio amplio y cómodo para su funcionamiento. Por eso, en 1938 los seminaristas se trasladaron al actual Seminario San José de la Montaña.

Con el traslado del Seminario, el Colegio tuvo más espacio y el número de alumnos creció. Los sacerdotes del Colegio también soñaron con un nuevo y moderno edificio para el Externado y, el 23 de enero de 1939 los padres Manuel Castresana, José Natividad Guardado y Salvador Navarrete compraron un lote “*de naturaleza rústica, situado a las orillas de esta*

Capital, en la zona de urbanización situada al Norte de Hospital Rosales de la Finca San Ernesto”, pagando en el acto 25 mil colones y 15 mil a pagar en dos años, al 6 por ciento de interés. Este primer terreno corresponde al espacio donde hoy están la cancha de fútbol, el salón de actos, los frontones y la capilla “San Ignacio de Loyola”.

El 26 de marzo de 1951 el colegio recibió del Banco Hipotecario un préstamo de 250 mil colones para iniciar la construcción de las nuevas instalaciones; y el 29 de octubre de ese mismo año, siendo rector el P. Vicente Aranguren, se colocó la primera piedra del Colegio. Dos años después, en enero de 1953, siendo rector el P. Florentino Idoate, los alumnos de primaria estrenaron el nuevo edificio de la Avenida Universitaria “Gustavo Guerrero”. Los alumnos de secundaria se incorporaron unos meses después.

La construcción de Colegio fue obra del Hermano José Belamendía; y es justo dejar constancia que el Hermano Francisco Elorriaga, preparó, a pico y pala, los terrenos que hicieron posible la construcción, fabricó más de un millón de ladrillos y acarreó toda la arena necesaria.

(d) Academia Loyola

En 1956 se celebró el cuarto centenario de la muerte de San Ignacio de Loyola y, como homenaje, los jesuitas del Externado dieron inicio a la Academia Loyola, para dar la oportunidad de estudiar el Plan Básico (actual III Ciclo) a adultos trabajadores. El proyecto fue bien recibido: el primer año tuvo 64 alumnos y durante los años que funcionó, el número promedio de alumnos estuvo entre los 200 y 230. Luego, los objetivos específicos de la institución reorientaron este esfuerzo hacia lo que sería el turno vespertino.

(e) Capilla San Ignacio de Loyola

La construcción de la capilla San Ignacio de Loyola inició en 1962 y se inauguró en septiembre de 1963. El alma de la construcción de la capilla fue el P. Joaquín López y López; el diseño fue del arquitecto Salvador Choussy; los cálculos, del ingeniero Guillén y el constructor, el hermano Fabián Zarrabe.

(f) El turno vespertino

Hasta los años setenta, los colegios de la Compañía de Jesús eran abiertos, en general, a las clases alta y media alta, y excluyentes o imposibles para las clases baja y media baja.

Para cambiar tal panorama y dar oportunidad de estudiar en el Externado a niños provenientes de familias con escasos recursos, en 1972 la dirección del Colegio estableció el turno vespertino. Se inició con III ciclo y años después con II ciclo. Los alumnos del turno vespertino tienen la posibilidad de que se les asigne una cuota escolar de acuerdo a las posibilidades económicas de su familia.

(g) Los años de crisis

Los años setenta fueron años de crisis. Los aires renovadores del Concilio Vaticano II (1961-1965) y los documentos de los obispos latinoamericanos de Medellín (1968) y, para la Compañía de Jesús, el Decreto 4 de la Congregación General XXXII, trajeron aires de renovación.

Los aires del Vaticano II también llegaron a San Salvador, donde la comunidad jesuita del Colegio intentó seguir las directrices de la Iglesia. Estos aires renovadores se vieron favorecidos por la Reforma Educativa de 1970, que incluía el conocimiento de la realidad nacional en los programas de estudios sociales y de sociología.

Los cambios no llegaron sin grandes resistencias. En 1973 un grupo de padres de familia acusó a la dirección del Colegio de enfrentar a los hijos con sus padres y de “adoctrinamiento marxista”. Esas y otras calumnias pasaron a los titulares de la prensa nacional y llegaron incluso a la Fiscalía General de la República, donde varios jesuitas tuvieron que acudir a informar y testificar. No se llegó a ningún juicio formal, pero el escándalo había estallado.

Los jesuitas expusieron sus puntos de vista y dieron por cerradas las disputas a nivel externo en el artículo “*El Externado piensa así*”, pero los problemas dejaron secuelas: la más

inmediata y notoria fue el retiro de numerosos alumnos, cuyos padres estaban inconformes con la dirección del Colegio.

A nivel interno, los jesuitas discrepaban en la forma de dirigir la obra. Discrepancias que no lograron ser superadas en reuniones y diálogos hasta que, a mediados de 1976, el superior provincial solicitó a los grupos enfrentados un proyecto de Colegio. El superior optó por uno de los proyectos y quienes representaban el otro abandonaron el Colegio. La consecuencia obvia fue la disminución de presencia jesuítica en el Colegio y el ingreso de personal laico a niveles de dirección.

(h) Coeducación en el Externado

Con el malestar de unos y el beneplácito de otros, el año escolar 1978 inició con una novedad: el Externado tradicional, exclusivo para varones, abrió las puertas al género femenino. Ese año se admitieron niñas en preparatoria, primero y segundo grados. En 1979 se admitieron niñas en tercer grado y señoritas en séptimo. El Externado se hizo mixto.

(i) La década de los ochenta

En El Salvador, los años ochenta fueron años de gran agitación y convulsión, encarnizados años de auténtica guerra civil. El Externado de San José no se libró de la crisis. El sello de “izquierdista”, con el que entonces se etiquetaba indiscriminadamente a todos los sectores que exigían democracia y respeto a los derechos humanos de la población, lo puso en la mira y lo hizo más vulnerable. Hubo, entre otras cosas, dos cateos efectuados por el Ejército, una entrada de un escuadrón paramilitar para capturar y asesinar a la dirigencia de una organización política, tres profesores asesinados y uno desaparecido, y numerosas amenazas verbales y escritas.

A pesar de todo, el Colegio resistió a éstos problemas. Ni un solo día el Externado cerró sus puertas. Todos y todas, jesuitas y no jesuitas, personal docente y administrativo, se mantuvieron en sus puestos.

(j) Los terremotos

El 10 de octubre de 1986 a las 11:50 de la mañana, un fuerte terremoto sacudió San Salvador. El edificio del Colegio no se derrumbó ante el sismo, pero su estructura quedó tan dañada que fue necesario demolerlo, con excepción de la capilla “San Ignacio de Loyola”.

En diciembre se inició la construcción de los nuevos edificios en los campos deportivos del noreste del Colegio. La construcción estuvo bajo la dirección del Ingeniero Zarrabe.

El año escolar inició en marzo de 1987, con un solo mes de retraso. Los alumnos y alumnas de bachillerato recibieron clases en aulas de la UCA; los alumnos y alumnas de Primaria y Tercer Ciclo se distribuyeron en los nuevos edificios ya construidos, aunque inconclusos, y las improvisadas aulas en la Capilla.

Década y media después, el 13 de enero y el 13 de febrero del 2001, dos terremotos de gran magnitud sacudieron El Salvador. Ninguno de los dos terremotos causó daños personales, ni tampoco graves daños materiales o estructurales al colegio.

(k) La renovación pedagógica

A partir de 1991 se inició un proceso gradual de renovación pedagógica institucional, basada en los principios ignacianos y, además, en la contribución que diversas disciplinas aportan al campo educativo. Esto, con el fin de lograr el desarrollo integral de las capacidades que nuestros alumnos y alumnas poseen, entendiendo que la excelencia académica sólo se justifica en el contexto más amplio de la excelencia humana.

1.3.2.2 Símbolos institucionales

(a) Himno del Colegio

La letra del himno del colegio “Externado San José” fue escrita en algún año de las primeras décadas de funcionamiento de la institución, por el hermano Gregorio Arrarte, tomando como base una música tradicional del País Vasco.

(b) Escudo del Colegio

En el escudo del Externado "San José" pueden reconocerse los distintos elementos de identidad institucional. En la parte superior izquierda hay un bastón florecido que alude a San José, ya que la tradición popular dice que esta fue una señal para reconocer a María, de acuerdo al plan divino. En la parte superior derecha se notan varios volcanes, que aluden a la provincia centroamericana, de la que son parte las obras jesuíticas de El Salvador. En la parte inferior izquierda hay elementos del escudo de armas de los Loyola, familia de San Ignacio, fundador de la Compañía de Jesús. Finalmente, en la parte inferior derecha están las iniciales "AMDG", que corresponden a la frase latina que significa "A mayor gloria de Dios", lema de San Ignacio.

(c) Mascota del Colegio

Aunque a través de los años la mascota Externadista ha tenido varios diseños y formas, ésta invariablemente ha sido un perico, ave tropical que siempre ha identificado a los alumnos y alumnas de nuestra institución, tanto en el ámbito deportivo como académico.

(d) Mística de trabajo

Las personas que trabajan en nuestra institución se perciben a sí mismas y al colegio, como creación de Dios. El trabajo lo conciben como vocación y oportunidad de servir,

sintiendo que la tarea educativa exige coherencia con el llamado de Dios, así como ser testimonio de una fe viva en la relación diaria con los y las estudiantes y compañeros/as de labores.

En todo este andar, podemos señalar algunos acontecimientos y acciones que nos han acercado a la voluntad de Dios:

- A lo largo del tiempo hemos sido sensibles a las orientaciones sociales de la Iglesia, manifestadas en los documentos del Concilio Vaticano II y las conferencias de Puebla y Medellín; es decir, hemos tenido identidad y principios definidos, fieles al Evangelio y, al mismo tiempo, hemos revisado y contextualizado los mismos.
- Hemos mantenido integrados el trabajo educativo del Colegio con la realidad social y económica de nuestro país; es decir, nos hemos esforzado por hacer una lectura objetiva de la realidad nacional; y hemos procurado que los y las estudiantes, así como el personal docente, se pongan en contacto con dicha realidad y reflexionen sobre ella.
- Hemos resistido y nos hemos mantenido firmes frente a muchas situaciones adversas en ciertas coyunturas históricas (ataques a la institución, persecuciones de maestros, cateos, amenazas, críticas malsanas, desastres naturales, etc.).
- Hemos tenido políticas educativas y de trabajo coherentes con los principios educativos declarados, por ejemplo: igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, tanto en el estudio como en el trabajo; filosofía del deporte, renovación de estructuras académicas, apertura del turno vespertino, formación del personal, etc.

No obstante lo anterior, reconocemos que en ciertos momentos hemos caído en un excesivo academicismo, dando más importancia al trabajo académico que a la formación

integral de la persona, valorando a nuestros alumnos y alumnas únicamente por su potencial académico, olvidando sus valores cristianos y personales.

1.3.3 DESAFÍOS EN EL CONTEXTO ACTUAL

El “*Proyecto Apostólico Provincial 2001-2010*” es un documento que intenta hacer operativa la misión común de la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús; en él se recoge cinco lineamientos generales para los colegios de la Provincia, producto de un proceso de discernimiento, elaboración y planificación. Estos lineamientos son:

- Contextualizar la educación, insertándose los colegios en la realidad familiar, local, nacional y regional, dejando que ésta también irrumpa en ellos.
- Favorecer una profunda experiencia de Dios para niños, niñas y jóvenes, con un programa de formación en la espiritualidad ignaciana.
- Fortalecer al equipo de educadores y educadoras, bien integrado y liderado, con un programa de formación que incluya un proyecto de formación humana, espiritual, psico-pedagógica, cultural y social.
- Favorecer un programa de ecología institucional, con la elaboración de un proyecto de colegio, en el marco provincial.
- Realizar la educación colegial en un programa de redes interactivas, por medio de un proyecto de coordinación de colegios que propicie la cooperación.

Desde hace algún tiempo el colegio ha venido trabajando en alguno de estos lineamientos, mientras que en otros aún falta mucho por hacer. A partir del análisis de nuestra situación, confrontada con las exigencias provinciales, en el corto plazo se nos plantean los siguientes desafíos principales:

- Continuar fortaleciendo lo que ya se hace en cuanto a la formación del equipo docente, profesionalización, formación en espiritualidad ignaciana y evaluación sistemática de los recursos humanos.
- Buscar los mecanismos adecuados para conocer y comprender más la cultura de los niños, niñas y adolescentes con quienes trabajamos; sus esquemas de valores, aspiraciones y expectativas.
- Clarificar las prioridades que debe tener el proyecto de trabajo de pastoral, así como el servicio social.
- Dar una formación adecuada y oportuna al personal que trabaja en la pastoral.
- Crear condiciones para propiciar la participación estudiantil formal en algunas instancias de organización y decisión institucionales.

Además de lo anterior, quienes trabajamos en el Colegio también sentimos la constante necesidad de comprometer nuestros mejores esfuerzos en orden a:

- Tener mayor continuidad y profundidad en el trabajo de formación de valores humanos y cristianos, tanto desde la preparatoria hasta el bachillerato, como a nivel de personal docente.
- Combatir la creciente falta de visión crítica frente a los contenidos que se transmiten por radio, televisión, cine y prensa, que nos arrastran hacia el consumismo y la alienación.
- Revertir el déficit general de afectividad, tanto en las relaciones familiares como fraternales, que urge sean más confortantes e integradas.
- Responder a la influencia, cada vez mayor, que los distintos medios de difusión masiva tienen sobre la forma en que los y las estudiantes aprenden y se

motivan por las clases. Cada vez se exigen mejores técnicas que incluyan imágenes, color, movimiento y sonido.

- Involucrar más a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

1.3.4 OBJETIVOS

1.3.4.1 OBJETIVO GENERAL

Nuestro objetivo primordial es la **formación del ser humano nuevo**, hijos e hijas de Dios, seguidores de Cristo; que, en solidaridad con los demás seres humanos, colaboren eficazmente en la **creación de una sociedad nueva**, más justa y fraternal, según el Evangelio.

La formación del ser humano nuevo es una tarea que implica:

- Educarlo para la libertad, capaz de tomar decisiones definidas, libre del egoísmo y de los ídolos de la sociedad de consumo.
- Educarlo para la responsabilidad, a fin de que sea sujeto de su propio destino, creativo y crítico.
- Educarlo para la solidaridad y la fraternidad, "hombres y mujeres para los demás", cuyo primer postulado sea el amor manifestado en la práctica y la promoción de la justicia.
- Inculcarle la apertura a Dios, a fin de que sepa leer la palabra de Dios que emiten los acontecimientos.

La sociedad nueva que queremos ayudar a crear, conforme al Evangelio, es:

- Una sociedad más igualitaria, que goce de la paz basada en la justicia.
- Una sociedad en la que todas las personas disfruten de oportunidades, puedan ser libres y participen activamente en la toma de las decisiones que les afecten.

- Una sociedad que camine con firmeza hacia la justicia estructural, es decir, hacia una mejor distribución de las funciones, servicios y utilidades.

1.3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ámbito pedagógico:

Infundir en los alumnos y alumnas el gusto y deseo de aprender, de tal forma que lo conserven durante toda su vida. Esto, a través de métodos que privilegien la actividad, así como el cuidado e interés individual.

- Ámbito administrativo:

Optimizar la eficiencia de los recursos con que se cuenta, a fin de que, sin perjuicio de la excelencia, nuestros servicios educativos estén al alcance económico de la familia salvadoreña promedio.

- Ámbito organizativo:

Promover la colaboración entre jesuitas y laicos, dentro de una estructura que permita la participación y comunicación mutua de los diferentes sectores, con el propósito de descubrir los medios y métodos que permitan la mejor realización de los fines institucionales.

- Ámbito comunitario:

Preparar a los alumnos y alumnas para una participación activa en la Iglesia y en su comunidad local, y para el servicio a las demás personas.

1.3.5 Datos Generales y Características de la Institución

a) Ubicación

El Colegio Externado “San José” está ubicado en un predio de 76 mil 702 m² (aproximadamente 7½ manzanas) en la ciudad de San Salvador, República de El Salvador,

Centroamérica. A nuestras instalaciones se puede llegar fácilmente, tanto en vehículo como por vía peatonal, a través de varias rutas del transporte colectivo.

La dirección del Colegio es: 33^a avenida norte, final pasaje "San José", residencial "Decápolis", diagonal opuesta a Metrocentro 8^a etapa, San Salvador. Su número telefónico es: 2261-4000 y el número de fax es: 2260-5205; la dirección de correo electrónico es **webmaster@externado.edu.sv**; y a su sitio web puede accederse en **<http://www.externado.edu.sv>**

b) Infraestructura

Las instalaciones del Colegio comprenden seis módulos de edificios de aulas, más laboratorios de física, química y biología; un salón de música, una sala de ajedrez, un salón para desarrollar artes manuales, dos salas de proyección y dos locales de computación, debidamente equipados. Además, cuenta con dos bibliotecas escolares con un estimado de 25 mil ejemplares. Con fines prácticos una biblioteca está acomodada para atender exclusivamente niños/as de primaria y la otra para atender a maestros y jóvenes de tercer ciclo y bachillerato.

También hay dos capillas: “San Ignacio de Loyola”, con capacidad para mil personas; y “María Reina de la Paz”, con capacidad para cincuenta personas. Junto a la capilla San Ignacio de Loyola, existe un amplio local para desarrollar actividades pastorales.

En cuanto a las instalaciones deportivas, se tiene: una piscina de 25 metros, tres canchas de fútbol (una de ellas reglamentaria y con pista de atletismo), tres canchas de voleibol y tres canchas de baloncesto. Los alumnos y alumnas de los diversos niveles disponen de sus respectivas zonas de juego y recreación.

El Colegio cuenta con un salón de actos con capacidad para doscientas personas sentadas, y un auditorio con capacidad para más de setecientas personas sentadas.

Todo lo anterior está ubicado en medio de jardines y bosque con variedad de vegetación y árboles nativos.

c) Población escolar: docentes y estudiantes

En el Colegio trabajan sacerdotes jesuitas a tiempo completo y a tiempo parcial, junto con casi un centenar de docentes, entre los que predomina ligeramente el género femenino. Además, 35 personas que constituyen el personal administrativo y de mantenimiento.

La población estudiantil del Colegio es de un poco más de 2 mil alumnos y alumnas, y está distribuida en 54 aulas, en dos turnos, de la manera siguiente:

PREPARATORIA Y PRIMER CICLO

| Turno matutino | |
|-----------------------|------------------------------|
| Grado | Cantidad de secciones |
| Preparatoria | 4 secciones |
| Primer grado | 4 secciones |
| Segundo grado | 4 secciones |
| Tercer grado | 4 secciones |

SEGUNDO Y TERCER CICLO

| | Cantidad de secciones por turno | |
|---------------|---------------------------------|-------------|
| Grado | Matutino | Vespertino |
| Cuarto grado | 3 secciones | 2 secciones |
| Quinto grado | 3 secciones | 2 secciones |
| Sexto grado | 3 secciones | 2 secciones |
| Séptimo grado | 3 secciones | 2 secciones |
| Octavo grado | 3 secciones | 2 secciones |
| Noveno grado | 3 secciones | 2 secciones |

BACHILLERATO

| Año | Cantidad de secciones |
|-------------|-------------------------------|
| Primer año | 4 secciones, jornada completa |
| Segundo año | 4 secciones, jornada completa |

Toda nuestra población estudiantil corresponde al área urbana, siendo el 65 por ciento proveniente de familias de medianos ingresos económicos, el 20 por ciento de altos ingresos y el 15 por ciento de bajos ingresos. La cantidad de jóvenes del género masculino y femenino que estudian en nuestro Colegio está distribuida aproximadamente en iguales proporciones.

El prestigio educativo del Colegio Externado “San José” es un hecho generalmente aceptado en la sociedad salvadoreña, por lo que la demanda de solicitudes de nuevo ingreso es muy elevada.

1.4 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para poder realizar un mejor análisis de los resultados obtenidos por medio de las encuestas se ha elaborado un marco de referencia relacionado con los temas que se abordaron en el instrumento.

Sexualidad Juvenil

Según López y Fuertes (1991) con la llegada de la pubertad y el inicio de la adolescencia, se producirán una serie de cambios fisiológicos generales y específicamente una serie de cambios sexuales, que culminarán con la maduración de los órganos sexuales, cambios psicológicos, así como con la capacidad de repuesta fisiológica adulta ante la estimulación sexual.

Ante esta realidad, los jóvenes dan inicio a una serie de prácticas relacionadas con su sexualidad, lo que conlleva a otras formas de relación interpersonal, el establecimiento de noviazgos por consiguiente a mediano o largo plazo culmina en el establecimiento de una pareja con la que establezcan una unión matrimonial o no matrimonial.

Salud reproductiva en la población de 15 a 24 años de edad

Los resultados de la encuesta FESAL-2002/03 indican que el 51.7 % de las mujeres y el 66.4 % de los hombres de 15 a 24 años, ha tenido al menos una relación sexual. La proporción de mujeres con experiencia sexual es muy similar en el área urbana y rural (52.2 % y 51 %, en su orden).

La edad promedio de los hombres a la primera relación sexual resulta ser menor que la de las mujeres (15 contra 16.4 años). En El Salvador, los y las adolescentes y jóvenes inician su vida sexual con parejas generalmente mayores que ellos y ellas.

La familia en El Salvador

Según el artículo 2 del Código de Familia del país (1998), la familia es un grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco. Tanto en El Salvador como en otros países, se han establecido normas o reglas para el matrimonio, con el fin de que todos los miembros de la sociedad conozcan la creación de una nueva familia.

Se estima que en El Salvador, por cada 100 parejas conyugales, 62.1 son fuera del matrimonio y 32.9 dentro del matrimonio. Las uniones libres son más comunes en el área rural que en la urbana.

En El Salvador, no hay un tipo de familia única. Los modelos familiares varían según la región demográfica, el nivel de estudio, la situación económica; así como las normas y valores de cada familia.

De acuerdo a la presencia de uno o de ambos padres, se pueden identificar dos tipos de familias (Medrano y otros, 1997):

- **Familias biparentales:** formadas por ambos padres y sus hijos/as.
- **Familias monoparentales:** muy frecuentes, en el caso de El Salvador, se caracterizan por la existencia de un solo padre, habitualmente la madre y los hijos e hijas.

Las familias conformadas por grupos incompletos en su núcleo social básico son resultado de situaciones tales como el divorcio, muerte de uno de los padres, abandono por parte de los padres, separaciones a causa de la migración y paternidad o maternidad irresponsable.

Como consecuencia de la desintegración de las familias y de la formación de nuevas familias a partir de aquellas que se han roto, surge un nuevo tipo, las llamadas Familias Recompuestas que consta de una pareja casada, en la que por lo menos uno de los dos cónyuges estuvo casado. Esta familia incluye hijos nacidos o adoptados por uno o ambos compañeros antes del matrimonio actual.

División de roles dentro de la familia

Umanzor, Iraheta y Orellana (1998) plantean que la familia da el reconocimiento social, la identidad y la posición en el sistema social de los miembros que la conforman, mediante el proceso de socialización, en el que se cultivan formas de comportamiento, normas, valores, costumbres y hábitos, que le permite formar la personalidad de sus miembros durante los primeros años. Por lo tanto, la familia contribuye a la formación de actitudes y de comportamientos que hacen posible la integración y convivencia social que se expresan en una sociedad.

En la realidad salvadoreña, este proceso en el que se asignan y dividen distintos roles esta marcado por una forma de enseñar y aprender por parte de la familia.

La sociedad establece qué es adecuado, malo o importante en la convivencia familiar. En una sociedad machista como la de El Salvador, los roles que se esperan de una mujer están caracterizados por la sumisión e inhibición. De una mujer se espera que sea una buena ama de casa, una madre abnegada y una esposa entregada. Cuando la madre trabaja, se espera que haga una doble jornada laboral: la de su profesión y la del hogar. En cambio, al hombre se le ve como la máxima autoridad, el jefe, el proveedor, el administrador familiar.

Estos roles los adquieren los hijos y las hijas reproduciendo las situaciones de independencia-sumisión que se dan en la relación esposo-esposa.

Sexo en la jefatura del hogar, nivel educativo

Según la encuesta de la FESAL (2003) , la jefatura del hogar se asigna a las mujeres por distintos factores: divorcio, irresponsabilidad paterna, migración, muerte del padre, etc. El 62.7 por ciento de las jefaturas del hogar están bajo la responsabilidad de un hombre y el 37.3 por ciento esta bajo la responsabilidad de una mujer. La jefatura de una mujer es más frecuente en el área urbana que en la rural.(FESAL, 2003).

La Religión de las familias Salvadoreñas

La definición general de religión según el Diccionario Fundamental de Teología, designa relaciones del hombre con lo sagrado, lo divino. La religión es el reconocimiento consciente y efectivo de una realidad absoluta (lo sagrado o lo divino), de la cual el ser humano se sabe existencialmente dependiente, bien por sumisión a ella, bien por identificación total o parcial con ella.

En el mundo existen cinco grandes religiones: Judaísmo, Islamismo, Cristianismo, Hinduismo y Budismo. El tema de la religión es bastante complicado y por ello crea mucha confusión.

Muy particularmente en el caso de El Salvador la mayoría de personas tienen como religión el cristianismo, cuando hablamos de Cristianismo hablamos de una religión que sigue las enseñanzas de Cristo (Católicos y Evangélicos), los testigos de Jehová y los Mormones no son cristianos.

Según un estudio realizado por el IUDOP en 1995, la distribución de las confesiones religiosas varía en función de distintos factores como el estrato socioeconómico de las personas, su edad y el género de las mismas.

A mayor nivel social, la concentración de feligreses católicos es más alta; en los sectores más pobres, la proporción de los evangélicos es más elevada. Con la edad sucede lo mismo, los que no tienen religión tienden a aumentar entre la población más joven, mientras que con el paso de los años de edad, la proporción de católicos y evangélicos aumenta.

En el caso del género de las personas, las mujeres tienden a ser mayoría dentro de los ámbitos religiosos.

El estudio del IUDOP (1995), también reveló que la mayoría de las personas que sí dicen pertenecer a una Iglesia están lejos de hacerlo por convicción o por un proceso de selección reflexiva. Esto es especialmente cierto en el caso de los católicos, para quienes las

razones principales para pertenecer a su iglesia se concentran en la tradición y en la crianza familiar. En los miembros de las Iglesias evangélicas y en las otras religiones prevalecen las razones que muestran un proceso de evaluación y escogitación del tipo de fe.

En este mosaico religioso, que cada día es más evidente, según el último informe presentado por la FESAL (2003), la católica y evangélica son las iglesias predominantes (53.6% y 28.2%, respectivamente), mientras que un 17.9% acepta no tener religión y sólo un 0.3 % se adscribe a las demás denominaciones.

El estudio del IUDOP (1995), también demostró que la mayoría de los salvadoreños posee una serie de creencias religiosas muy arraigadas, independientemente de su afiliación religiosa o de su falta de religión. Aproximadamente un 70% de hombres y mujeres encuestados creen en la existencia de otra vida después de la muerte física. 91% Dijo creer en los milagros. Un dato curioso de la encuesta del IUDOP es que un 80.8% de los que no profesan religión alguna, también creen en ellos.

Hernández, Miranda y Cáceres (2004) en el reportaje acerca de la diversidad religiosa en el país donde planteaban que a pesar del creciente avance de las iglesias evangélicas , el catolicismo aún se mantiene como la Iglesia hegemónica entre la grey salvadoreña. Dos de los factores más importantes eran: 1) el histórico, ya que no es posible comparar 500 años de historia con 30 ó 40 años de las iglesias evangélicas o pentecostales. y 2) que a pesar de todas las diferencias, la Iglesia católica mantiene una unidad orgánica bien definida.

Los católicos y los evangélicos difieren principalmente en dos aspectos: la jerarquía y el concepto de salvación. En la religión católica es posible encontrar un orden jerárquico muy bien estructurado, se reconoce la autoridad del Papa y en sí de la Iglesia, mientras que en la religión evangélica no se observa esto, no hay un reconocimiento de dicho principio de autoridad. ([http:// www.indexnet.santillana.es](http://www.indexnet.santillana.es))

Con respecto al tema de la salvación, para los católicos la salvación es el premio recibido a toda una vida de fidelidad de trabajo, de amor y entrega a los demás, de cumplir con una Iglesia y de todo lo que la Iglesia manda a sus fieles. Mientras que para los evangélicos la

salvación personal se consigue por gracia, mediante la fe en Cristo Jesús, lo único importante es tener fe en Jesucristo e invitarle a tomar control de la vida y de la voluntad para en ese momento ser salvado, y llevado, al morir a la vida eterna.

En El Salvador es posible diferenciar de una manera muy general cuatro Iglesias: Católicos, Evangélicos, Testigos de Jehová y Mormones. El Church Forum (apostolado de un grupo de católicos) ha realizado una compilación de creencias por iglesia con el propósito de conocer que piensa cada una de ellas con respecto a diversos temas de la religión. (<http://www.churchforum.org>)

Economía, Pobreza y Desempleo

Las condiciones socioeconómicas de las familias salvadoreñas son difíciles en la actualidad. El funcionamiento de la economía del país se caracteriza por un detenimiento de su actividad, un alto nivel de desempleo y un sector informal en constante crecimiento.

La Pobreza entendida como ausencia de bienestar o situación de carencia o la misma indigencia, es un fenómeno multidimensional.

Los indicadores del bienestar como la tasa de pobreza que está basada en el ingreso percibido o el consumo realizado, solamente dan una dimensión de la ausencia de bienestar. Otras dimensiones de este fenómeno se relacionan con la falta de oportunidades debido al bajo nivel de capital físico o social, la falta de capacidad debida a deficiente educación o salud, el bajo nivel de seguridad debido a la falta de acceso al mercado o a una red de protección social, y la falta de “poder” o “voz”, consecuencia de las escasas posibilidades de participar e influenciar las decisiones que afectan la vida de una persona.

Según el estudio realizado por la OIT en el 2004, “Entendiendo el Trabajo Infantil en El Salvador” la estimación oficial del nivel de pobreza se fundamenta en tres indicadores claves:

- ✓ El costo de la Canasta Básica de Alimentos por persona.
- ✓ La estimación del ingreso per cápita de los hogares.

- ✓ La estimación de la distribución del número de hogares con ingreso per cápita por encima y por debajo del nivel que les permite comprar la Canasta Ampliada.

Las estimaciones indican que el 58% de la población de El Salvador vivía con menos de un dólar por día en 1991 (en el Área Urbana), esta proporción disminuyó a 39% en 2002, lo que significó una caída de 19 puntos porcentuales en relación con el 2002.

Para el año 2003 según el Ministerio de Economía y la Dirección General de Estadísticas y Censos, a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2003, de un total de 1,589,941 hogares: 345,315 hogares viven en pobreza relativa y 228,636 hogares viven en pobreza extrema, lo que indica que solo 1,015,990 no viven en condiciones de pobreza.

El salario mínimo en El Salvador para el año 2002, según la Dirección General de Estadísticas y Censos, era en promedio de \$154 logrando cubrir solo un 53% de la canasta básica. Este mismo año la CEPAL informó que un 14% de la población se encontraba en pobreza extrema y un 36% en pobreza relativa. Estos índices han ido aumentando en los últimos años debido a todas las políticas gubernamentales establecidas.

En la última década, los habitantes del área rural han perdido su capacidad adquisitiva, debido a la falta de dinamismo en el sector agrícola, lo cual se ha traducido en una falta de empleos. Es necesario mencionar que, entre los productos alimenticios que constituyen la canasta básica, los que han experimentado mayores incrementos son aquellos que por tradición han caracterizado la dieta de los salvadoreños: el frijol y el maíz. (CIDAI, 2004)

La pobreza tiene profundas consecuencias para la vida social y económica presente y futura de los salvadoreños. Ya que afecta también la escolaridad de los niños y niñas e incrementa la proporción de los y las mismos(as) involucrándolos(as) en el trabajo infantil, con lo cual se genera un círculo vicioso de pobreza estructural provocando la pérdida de posibilidad de progreso de una proporción significativa de la población. Su disminución depende, principalmente, del crecimiento económico, la creación de empleos en el sector formal y las políticas de Estado.

Ramas de actividad

La mayor parte del empleo en El Salvador es generado en el sector comercial de la economía, el cual explica el 27% de los ocupados en el país. La industria manufacturera es la segunda rama que genera más empleos, ya que explica el 18% de la ocupación (unos 310 mil empleos), porcentaje que sube al 20% en el Área Metropolitana. En consecuencia, el nivel de industrialización de la economía salvadoreña es moderado.

Para el caso urbano, se ha podido obtener estimaciones de subempleo visible e invisible por ramas de actividad. Los resultados indican que las ramas en las que existe mayor subempleo son: el sector agropecuario, en donde casi dos tercios de los ocupados urbanos son subempleados. En el caso de la industria, el 30% de los ocupados son subempleados, en tanto que en el comercio, ese porcentaje asciende al 27%. Finalmente, entre los sectores extractivos, el más dinámico es el agropecuario, el cual genera el 15% del empleo total, porcentaje que se eleva al 30% en el área rural.

El desempleo

Se considera bajo este concepto a la proporción de la Población Económicamente Activa que carece totalmente de algún trabajo o fuente de ingresos, pero que la busca activamente.

El trabajo provee a los pobres su principal fuente de ingresos. Según la Dirección General de Estadísticas y Censos en el ámbito nacional la tasa de desempleo ha disminuido de 8.7% en 1991 a 6.2% en 2002.

Un hecho destacable en el mercado laboral salvadoreño es que el desempleo no parece ser el principal problema. Las tasas de desempleo son relativamente bajas representando en 1997 el 7.9% de la Población Económicamente Activa. El problema principal a nivel laboral parece ser los bajos niveles de ingreso que logran generar los trabajadores.

Se ha logrado establecer que, por lo menos en las áreas urbanas, el problema es el subempleo que bordea el 30% y evidencia las precarias condiciones en las que los trabajadores de este país se insertan en el mercado laboral.

En medio de este panorama general, existen grupos poblacionales especialmente vulnerables. En particular, los jóvenes y las mujeres presentan problemas particulares de acceso al mercado laboral, lo cual se ve agravado por las precarias condiciones de trabajo que tienen que enfrentar aquellos que logran acceder a un empleo. Las cifras indican que los jóvenes representan el 20% de la Población Económica Total y explican el 22% de la Población Económicamente Activa. Además representan el 21% de los ocupados, pero llegan a explicar un 36% del desempleo, cifra que bordea el 40% en el ámbito urbano.

Estos datos confirman los mayores problemas de empleabilidad que tienen los jóvenes, lo cual es explicado parcialmente por sus propias características personales (edad, reducida experiencia laboral) y por las características del mercado de trabajo actual donde cada vez existe mayor competencia por los puestos de trabajo. Cabe anotar que la elevada proporción de los jóvenes en el total del desempleo no es un fenómeno particular de El Salvador, sino que es común al resto de América Latina. En general, en los países de la región la tasa de desempleo juvenil es el doble de la tasa promedio, lo cual también se confirma en El Salvador.

En el caso de las mujeres, los problemas parecen ser un tanto diferentes. Por un lado, si bien presentan mayores tasas de desempleo que los hombres (9%) las diferencias no son tan significativas. Sin embargo, las tasas de subempleo sí difieren de manera considerable lo cual constituye evidencia que en El Salvador, como en la mayor parte de sociedades latinoamericanas, la mujer enfrenta mayores problemas, los cuales frecuentemente se encuentran asociados a discriminación en el mercado laboral, limitado acceso a ciertas ocupaciones e incluso deficiente acceso a una educación de calidad que las prepare para desarrollar las mismas tareas que sus pares masculinos.

Según un informe presentado por el CIDAI (2004) en El Salvador, en términos generales, los salarios promedios tienden a crecer en razón del nivel educativo. Así tenemos

que para una persona que nunca ha tenido educación formal, su salario puede rondar los 126.3 dólares mensuales.

En contraposición, se puede ver que quienes tienen 13 ó más años de estudio perciben un salario cercano a 575.7 dólares mensuales. En el caso de las mujeres, estos datos no son consistentes con su realidad cotidiana, pues perciben bajos niveles de remuneración con respecto a los hombres, a pesar de haber tenido los mismos años de formación. Para las mujeres que tienen entre uno y 9 años de estudio, el salario que perciben los hombres con el mismo nivel de estudios es 35% mayor que el de ellas. En el grupo inmediato superior, el salario promedio de los hombres es 24% mayor que el de las mujeres. Los hombres que tienen 13 o más años de nivel educativo ganan un 58% más que las mujeres con el mismo nivel de estudios.

La Migración

La migración desde y dentro de El Salvador es un fenómeno complejo que a lo largo de los años se ha vinculado a problemas propios de cada coyuntura bajo los cuales los migrantes han tenido que vivir. De hecho se podría decir que la migración ha formado parte de la historia misma de El Salvador.

Actualmente, no se logra definir con exactitud la cantidad de salvadoreños en el exterior. Como una primera fuente de información se puede considerar los datos del Ministerio de Relaciones Exteriores, los cuales estiman que aproximadamente cerca de 2.8 millones de salvadoreños viven fuera del país y de esos la inmensa mayoría vive en los EE.UU., es decir, un 90% ó 2.5 millones de personas. Dicho Ministerio basa sus estimaciones en la información que proporcionan las distintas representaciones diplomáticas o consulares del país.

Con respecto al nivel de ingreso de los salvadoreños estos presentan remuneraciones anuales promedio (US \$9,631) por debajo de sus contrapartes hondureñas y nicaragüenses con US \$10,244 y 10,506 respectivamente, como resultado de sus mejores niveles educativos.

Un hecho interesante a destacar es que el presentar bajos niveles educacionales y de ingresos, no se ha traducido estrictamente en altos niveles de pobreza. El 20.8% de los salvadoreños son pobres, y se encuentran muy por debajo del promedio centroamericano y del hispano en general y solo superados por los nicaragüenses atribuibles a sus mejores niveles educativos y económicos.

Educación e ingresos al estar relacionados íntimamente conllevan a examinar cuáles son los sectores en los que los salvadoreños trabajan. Los datos proporcionados por Andrade-Eekhoff (2003) muestran que: el 4.3% de los migrantes se desempeñan en actividades agrícolas, el 39.8% en el sector de servicios y construcción, un 3.8% estudian, un 13.7% se desempeñan en labores domésticas y un 25.2% es desconocido.

En décadas pasadas, la emigración en los países centroamericanos se incrementó principalmente por los conflictos armados que llevaron a la región a condiciones inestables y de pobreza. Actualmente, la falta de trabajo y la falta de seguridad han hecho que los centroamericanos vean la emigración como una opción inmediata para resolver los problemas económicos familiares.

La migración de Centroamérica abarca un gran número de jóvenes en múltiples maneras. Según un estudio realizado por FLACSO, entre los perfiles de los migrantes dominan los hombres y mujeres entre 18 y 25 años. Otra característica es que la mayoría de hombres y mujeres son solteros y sin hijos pequeños en el momento que emigran (Andrade Eekhoff, 2002).

Según Arriola (1997;1999) uno de los problemas más graves que deben enfrentar los jóvenes en los lugares de origen es la ausencia de los padres, lo cual propicia la desintegración familiar. Al mismo tiempo Mahler (1999) encontró que la mayoría de los jóvenes de las zonas rurales consideran que cualquier posibilidad de progreso en su futuro esta ligada con la migración laboral internacional, aun si solo se tratara de la oportunidad de emigrar por un período breve para acumular ahorros e invertirlos en el pueblo, ciudad o país de origen. Poco a poco la migración puede haber llegado a convertirse en un estilo de vida para los jóvenes, principalmente en las áreas rurales de El Salvador.

Algunos datos estadísticos sobre el fenómeno de la migración

Un total de 1.3 millones de personas en El Salvador se benefician de las remesas, lo que equivale al 46% de los ingresos de los hogares que las reciben. Es uno de los países cuyo nivel de remesas familiares supera el 14% del Producto Interno Bruto (PIB) ya que anualmente se reciben más de 2,000 millones de dólares, representando el 150 % de las exportaciones y el 38% de las importaciones.

El Salvador, se ubicó en el tercer lugar recibiendo 2,080 millones conviene citar que, en los últimos cinco años (1999-2003), las remesas en El Salvador han crecido en un 52%, pasando de \$1,374 millones en 1999 a \$2,200 millones en el 2004 y esto sin tomar en cuenta que muchas remesas se transfieren por otros medios informales.

La educación en El Salvador

La educación es un derecho que todos tienen como seres humanos pertenecientes a una sociedad. La Constitución de El Salvador establece que el Estado debe velar porque se cumpla este derecho.

Los problemas de la educación parvularia y básica en el país, al igual que en muchos otros países, se puede reducir a dos grandes categorías: la cobertura y la calidad. El bajo nivel de escolaridad de la población refleja la herencia de un proceso que ha excluido históricamente a amplios sectores y que se manifiesta a través de diferencias en niveles de escolaridad por área geográfica y por ramos de ingresos y género.

A medida se incrementa la edad de la población la proporción de sujetos que quedan fuera del sistema educativo es mayor. La cobertura es insuficiente y el sistema es incapaz de retener a los que acceden a él. Más del 40% de la población rural se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y apenas el 14% tiene más de seis grados aprobados. Los niveles de escolaridad bajos de la población también reflejan una tradición de menores oportunidades educativas para la mujer. Las cifras nacionales muestran un 25% de los hombres mayores de

14 años no tienen un grado de educación aprobado, mientras la cifra para mujeres llega a un 30%.

Según la DIGESTYC, entre los niños y niñas de 5 a 17 años el 70% asiste a la escuela y el 30% no. Cabe mencionar que si hablamos de cantidad no estamos discutiendo calidad. Y a pesar que se estén construyendo muchas escuelas, la calidad de ellas no permite que los niños/as y jóvenes se preparen de la mejor manera. En el área rural, hay mayor deserción del ámbito educativo, y aunque puede deberse a distintos factores uno de los que más sobresale es la poca utilidad que los jóvenes le ven a los estudios. Para qué estudiar si van a tratar de emigrar a los EEUU y se incorporarán a trabajos donde los estudios no importan. La falta de empleos impide que muchos jóvenes continúen con sus estudios y tengan aspiraciones para el futuro.

El paso por la educación preescolar aumenta la probabilidad de éxito en la educación básica. De hecho, El Salvador ocupa la tercera posición en Centroamérica en este nivel educativo, pues la tasa bruta de escolarización se expandió de 22% en 1992 a 42% en el 2000. No obstante, esta cifra todavía deja fuera del sistema a más de la mitad de los niños en edad pre-escolar, la mayoría de ellos de hogares rurales.

Al otro extremo, la escolarización en el nivel medio es baja, en buena medida porque muchos niños ni siquiera concluyen sus 9 grados de educación básica. La tasa bruta de escolarización para el año 2000 fue de 49%; es decir, la mitad de los jóvenes de 16 a 17 años no estaban en bachillerato. Además, aproximadamente tres de cada cuatro jóvenes con edad para estudiar no están en el grado que corresponde, pues la tasa neta de escolarización era de 23% en el 2000.

Idealmente, un niño de 7 años debe estar en primer grado, mantenerse estudiando a lo largo de su vida y graduarse de bachiller a los 17 ó 18 años. El porcentaje de niños de 7 a 12 años con sobre-edad (dos a más años de la edad correspondiente) bajó de 29% en 1992 a 15% en el 2000. la sobre-edad se origina porque los niños ingresan tarde a la escuela, porque la abandonan y luego regresan a ella con una edad mayor o porque repiten grados.

De los niños que entraron al primer grado básico en 1995, se estimó que 77% alcanzarían el quinto grado. Esto significa que aproximadamente uno de cada cuatro niños abandona la escuela antes de terminar 6º grado. Considerando que se estima que son 12 años de estudios los necesarios para alcanzar una calidad de vida mínima (para tener un 80% de probabilidad de salir de la pobreza, según la CEPAL).

El nivel medio es pequeño dentro del conjunto del sistema educativo nacional. En 1992 la matrícula de este nivel fue del 8.5% del total nacional. Una primera explicación de la baja significación numérica del nivel medio es el grupo de egresados de noveno grado que no ingresa al bachillerato. Sin embargo, la principal explicación es la baja eficiencia de la educación básica. La transición de noveno grado a bachillerato es diferente según la zona (urbana y rural) y el sector (público y privado).

Datos del Ministerio de Economía indican que la población de 15 años o más con al menos un año de educación media aprobada creció de 17% en 1993 a 24% en 1998. Para la población joven (15-24 años) la escolaridad promedio era de 7.7 grados en el 2000.

Lograr mayores niveles de equidad en la educación ha sido uno de los grandes desafíos de América Latina y el Caribe. Los jóvenes (población de 15-24 años) presentan una mejor escolaridad promedio que los adultos (25-59 años). Las mujeres han alcanzado mayores niveles de escolaridad que los hombres y ha habido mayores incrementos en las zonas rurales en comparación con las urbanas.

Cultura Política

La cultura política no se reduce a la dimensión subjetiva de la política. Es decir, no es sólo la agregación de las opiniones, actitudes y valoraciones privadas o psicológicas de los individuos sobre la política; sino el conjunto de recursos (cognoscitivos, valorativos, actitudinales, simbólicos, etc.) y de significados compartidos, empleados por los individuos, grupos o colectividades para pensar sobre el mundo político y actuar en él. Asumimos entonces que la variedad de recursos (como opiniones, actitudes, visiones, valoraciones y representaciones simbólicas) de los que se sirven los individuos para pensar el mundo político

y orientar su acción dentro del mismo se expresan en un conjunto de significados socialmente contruidos y compartidos sobre la política.

Esto no implica una aceptación de que la cultura política sea un mero reflejo de las condiciones y relaciones sociales y políticas existentes. La cultura política y estructura política se determinan o condicionan mutuamente, pero ello no impide reconocer la relativa autonomía de la primera respecto a la segunda. No siempre, ni necesariamente, un cambio en la estructura política resulta en una transformación de la cultura política. Tampoco todo cambio en la cultura política responde mecánicamente a un cambio en la estructura política.

El conjunto de recursos y significados colectivos de los que se sirven los individuos para interpretar y actuar en el mundo político no son homogéneos ni coexisten pacíficamente. No todos los individuos, ni todos los grupos sociales comparten, se apropian y otorgan el mismo significado a los recursos existentes. Dentro de un mismo país, los recursos se disponen y estructuran socialmente en distintas constelaciones que interactúan dinámicamente y al interior de las cuales, dichos recursos adquieren significados muy variados. En consecuencia, aceptamos la existencia de diversas culturas políticas, en competencia recíproca, que se organizan y definen en oposición a las restantes.

La existencia de diversas culturas políticas guarda relación con ciertos fenómenos como la estratificación social, las identidades religiosas y étnicas, y con las nuevas formas de organización y movilización de la acción colectiva, ello no implica que las mismas sean totalmente autónomas y mutuamente excluyentes. Las culturas políticas existentes interactúan y, consecuentemente, establecen una especie de “comercio” de recursos, e incluso de significados, que se incorporan o asimilan mutuamente, como recursos propios.

En resumen, se entenderá por cultura política el conjunto de recursos (simbólicos, cognoscitivos, valorativos, actitudinales y representativos) compartidos, en diversos grados, por los miembros de una sociedad, que sirven a éstos para pensar lo concerniente al poder, las instituciones y normas que regulan el funcionamiento político-social, y para orientar sus actuaciones y relaciones.

Investigaciones sobre cultura política

En el año 2000 la revista Proceso editada por la UCA llevó a cabo un estudio sobre la cultura política a nivel Centroamericano. En dicha investigación se abordó, entre otros temas, los valores democráticos concentrándose, esencialmente en tres de ellos: igualdad política, tolerancia y solidaridad. La tolerancia es entendida como la aceptación de otros independientemente de sus características personales o su forma de pensar; y el valor de la solidaridad entendida como el apoyo que una persona da a las causas defendidas por otros individuos o a otras personas.

Los resultados revelan que el grupo que recibió más rechazo por parte de los jóvenes fue el de los homosexuales. En términos generales los jóvenes que estudian el segundo año de bachillerato mostrarían más aceptación por otros grupos que los jóvenes que están en el primer año de secundaria. Por otro lado, una tendencia parecida es perceptible al cruzar los datos por la edad de los encuestados. Respecto al valor de la solidaridad, un análisis estadístico con las variables de nivel de estudio y de edad mostró que, más que la edad, lo que determina los cambios en las opiniones sobre la solidaridad en los demás, es el nivel educativo. Esto significa que a medida en que los jóvenes avanzan en su formación educativa, en esa medida, su visión sobre la actitud de solidaridad de los demás se vuelve más crítica.

Otro concepto abordado en el estudio es el de capital social, este incluía dos aspectos: la confianza interpersonal y la participación de los jóvenes. Respecto a la participación, se encontró que tres de cada cuatro consultados participan en algún tipo de organización, especialmente si ésta es un grupo juvenil, un club deportivo o una asociación de carácter religioso. En la medida en que los jóvenes avanzan en edad, también abandonan las organizaciones en las cuales se encuentran involucrados. Los muchachos de menos edad, las mujeres y los que se encuentran en el primer curso de secundaria resultaron ser los grupos de jóvenes más dispuestos a tomar parte de las actividades del colegio.

Se incluyó también una evaluación sobre la confianza en las instituciones, un elemento fundamental del apoyo al régimen político es la forma en que los ciudadanos, en este caso, los jóvenes, perciben el desempeño de las instituciones centrales del régimen. Los resultados

muestran que los jóvenes tienen diversas opiniones sobre las instituciones y organizaciones nacionales. Ninguna institución logró reunir entre los consultados una opinión unánime o siquiera cercana a ella de confianza pública. En lo que se refiere a los medios de comunicación y la Iglesia, los jóvenes muestran una suspicacia mayor que sus compatriotas de más edad, pero no resultan ser igualmente críticos hacia las instituciones estatales como el gobierno, la Asamblea Legislativa y la Corte Suprema de Justicia.

Participación Política Juvenil

Para abordar este punto de la participación política juvenil se han revisado los datos de la encuesta FLACSO, “Identidad y cultura juvenil en El Salvador”, realizada en Agosto de 2000. Uno de los aspectos abordados en esta investigación tiene que ver con la participación política juvenil, aquí se incluyeron 3 aspectos. El nivel de información o conocimiento de los individuos sobre fenómenos sociales y políticos; el tipo y el grado de involucramiento en movimientos o agrupaciones sociales; y la participación en los procesos de decisión de carácter nacionales o locales.

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación la población muestra un buen nivel de información. En una escala que va de 0 a 30, donde 30 indica una frecuencia diaria de informarse en la televisión, los periódicos y la radio sobre los problemas nacionales, la población obtuvo un puntaje de 20.

La investigación también refleja que la mayoría de la población encuestada no ha participado o no participa actualmente en ninguna organización y, que de aquellos que participan o han participado han optado principalmente por organizaciones religiosas y asociaciones estudiantiles. Entre los porcentajes que señalan menor participación se encuentran las organizaciones políticas. Al parecer los jóvenes no poseen interés en este tipo de filiación.

La Violencia

A continuación se presentan algunas definiciones para tener una mejor comprensión sobre la temática de la violencia:

1. La violencia, según la Organización Panamericana de la Salud se define como el uso intencional de la fuerza física o el poder, real o por amenaza, contra la persona misma, contra otra persona, o contra un grupo o comunidad que puede resultar en o tiene alta probabilidad de resultar en lesión, muerte, daño psicológico, problemas de desarrollo o de privación.
2. Abuso: Cualquier acto que daña física, sexual o psicológicamente a otra persona.
3. Violencia Intrafamiliar: Violencia dentro de la familia.
4. Violencia Física: El uso de la fuerza física o la coerción por parte de una o varias personas, para lograr que la otra u otras hagan algo que no desean, limitando así sus derechos.
5. Violencia Sexual: El uso de la fuerza física, la coerción o la intimidación psicológica para hacer que una persona (mujer, niño o niña u hombre) lleve a cabo un acto sexual o interacción sexualizada.
6. Violencia Psicológica: Es definida como la degradación intensa y continua por el control de las acciones o su forma de ser, intimidar y manipular a otra persona con el propósito de hacerles perder su auto respeto e identidad individual.
7. Agresor (a): La persona que utiliza la fuerza física, psicológica, sexual, como una forma de control sobre la persona con quien tiene o ha tenido una relación íntima familiar.
8. Sujeto Activo (Victimario): Es quien realiza la acción de violentar.
9. Sujeto Pasivo (Vítima): Es sobre quien recae la acción.

La violencia no es privilegio de ningún grupo de la población, no excluye a nadie; afecta a todos los sectores sociales e incide en las posibilidades del desarrollo nacional, pudiendo lesionar inclusive las bases del sistema democrático.

Violencia en El Salvador

Según investigaciones del IUDOP, los niveles de violencia en El Salvador son tales que hacen del país uno de los más violentos de América Latina, muy cerca de Colombia. Así lo refleja la cifra aproximada de un promedio de 128 homicidios sobre 100 mil habitantes.

El uso de la violencia como el robo, el asesinato, el secuestro, las riñas, la difamación, etc. se han vuelto parte de la vida diaria de los y las salvadoreñas; esta violencia siempre ha existido, pero hoy en día se ve incrementada debido a la crisis económica, la falta de oportunidades de trabajo, de educación y la ausencia de valores cívicos y morales en la familia y en la sociedad.

El informe anual del año 2002 de la PNC revela que el 86% de los crímenes ocurridos ese año están relacionados con la denominada violencia social: venganzas, intolerancias, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y rencillas entre pandillas.

Buena parte de población salvadoreña justifica la violencia como respuesta ante distintas amenazas. Según el informe “Armas de fuego y violencia” (PNUD, 2003), el 65.4% de los salvadoreños matarían como desagravio por la violación de un hijo o hija y el 55% lo haría para hacer desaparecer el peligro que implica la presencia de supuestos delincuentes. La respuesta menos aprobada sería matar en respuesta a un problema conyugal (10.3%).

En los ámbitos públicos y privados en el país, se presentan con mayor incidencia cuatro tipos de violencia: violencia intrafamiliar, violencia contra la mujer, violencia con armas de fuego y violencia juvenil o de pandillas.

Violencia Juvenil, Las “Maras” o Pandillas

La falta de empleo y la guerra obligaron a que familias enteras dejaran sus lugares de origen, en busca de una mejor situación económica que les permitiera satisfacer todas las necesidades básicas. Este fenómeno de migración interna ha ocasionado el hacinamiento de familias en la zona urbana-marginal creando un ambiente que en lugar de atraer al individuo hacia el interior del medio familiar, lo empuja a mantener relaciones externas, especialmente

los jóvenes, que se encuentran con un ambiente viciado y relaciones interpersonales predominantemente de carácter conflictivo.

En la actualidad, esta situación ha generado un delicado problema que está afectando a la sociedad salvadoreña: la violencia entre los y las jóvenes agrupados en pandillas juveniles conocidas como “maras”, un modelo de organización importado a través de los adultos deportados de Estados Unidos. Este fenómeno radica específicamente en el área urbana y con un constante apareamiento en los municipios del interior del país. Se estima que hay entre 30,000 y 35,000 jóvenes involucrados en pandillas juveniles.

Se estima que los municipios con mayor grado de conflictos juveniles son: Soyapango, Ciudad Delgado, San Martín, San Marcos y Apopa. Este último con una población de más de 100,000 habitantes, de los cuales la mayoría son menores de 20 años. Este municipio se caracteriza por un crecimiento poblacional acelerado y dominado por una afluencia descontrolada de grupos desplazados que, desde la pasada guerra, viven concentrados en comunidades identificadas por su incidencia delictiva.

Según el IUDOP los esfuerzos desplegados por el gobierno central para garantizar la seguridad ciudadana —vista como un problema de seguridad pública— no han sido tan exitosos como creyeron quienes han defendido el enfoque meramente reactivo. El énfasis puesto en esa dimensión, en detrimento de la dimensión preventiva, ha revelado graves deficiencias. Aparte de ello, las instituciones responsables de la seguridad pública —PNC, Ministerio de Seguridad Pública y Sistema Judicial— no sólo han sido invadidas por el crimen —caso concreto de la PNC— sino que no han podido articular su trabajo, dando pie a la incompetencia y al encubrimiento.

La respuesta gubernamental al problema de la violencia ha privilegiado, hasta hace poco, la dimensión coercitiva (reacción violenta a la violencia), olvidando las dimensiones preventiva y correctiva.

El nivel reactivo, como la misma expresión lo dice, consiste en la respuesta que se da ante una situación de violencia que puede ser de impacto individual o de impacto grupal. El

nivel preventivo trata de crear las condiciones —sociales, económicas, políticas, culturales— que favorezcan un clima de respeto y tolerancia entre los miembros de la sociedad.

Prevenir es favorecer el surgimiento de espacios de recreación, culturales y deportivos, que no sólo sirvan de canal de expresión para las energías grupales —sobre todo, de los adolescentes—, sino para que las personas aprendan a compartir sueños y proyectos. Pero no sólo eso: se trata también, en segundo lugar, de crear ordenamientos sociales y económicos con un mínimo de equidad y justicia, puesto que una de las fuentes de violencia en sociedades como la salvadoreña es la desigualdad socioeconómica prevaleciente. Y todo ello, en tercer lugar, debe ser sostenido por un entramado legal-institucional capaz de responder a los complejos desafíos que plantea la seguridad ciudadana en el momento actual.

Causas de la violencia en El Salvador

En el año 1998, instituciones nacionales de gobierno y la sociedad civil, con el apoyo del PNUD de El Salvador, iniciaron un análisis de las causas de la violencia que prevalece en las relaciones sociales de los salvadoreños, y en el diseño e implementación de estrategias encaminadas a prevenir y transformar esta problemática. El análisis reveló las siguientes causas inmediatas:

- Institucionalidad pública y privada débil que privilegia a la violencia en su funcionamiento y en la resolución de conflictos.
- La existencia de factores psicosociales que predisponen a la violencia. La vigencia de patrones culturales portadores y reproductores de violencia practicados por los distintos agentes de socialización en los diversos ámbitos de relación.
- Secuelas del conflicto armado interno.
- La proliferación de armas de fuego, municiones, explosivos y armas blancas.
- Así como, un conjunto de influencias externas, entre las que se destacan la transnacionalización del crimen organizado (narcoactividad y tráfico ilegal de armas, entre otros).

Las causas inmediatas identificadas se relacionaron con una práctica social y una estructura de vida caracterizadas por prácticas institucionales autoritarias; vida familiar

desintegrada y severamente marcada por relaciones de dominio; y desajuste y pérdida de estabilidad social, económica, laboral e identidad.

El fenómeno de la Violencia prevalecerá en la medida en la que no se eduque para la Prevención y mientras se siga fomentando y socializando los patrones de violencia que se formaron generaciones atrás.

II. METODOLOGÍA

2. DESCRIPCIÓN DE LA ENCUESTA

El estudio se llevó a cabo utilizando para ello un instrumento que recoge de manera general experiencias y opiniones sobre diversos temas como la amistad, el noviazgo, sexualidad, drogas, religiosidad, realidad nacional y valores, de igual manera se pretendía conocer un poco el entorno familiar, y su opinión positiva o negativa en torno al colegio.

Para la aplicación de la encuesta se llevó a cabo una prueba piloto para verificar las dificultades que presentaba el instrumento a los y las jóvenes estudiantes. Se hicieron los cambios pertinentes al cuestionario, antes de llevar a cabo la aplicación final del instrumento.

2.1 Población y muestra

Se tomó una muestra, tomando en consideración las características más importantes de la población estudiantil a estudiar. Estas fueron: la edad de la persona, el género y el turno en el cual estudia. La variable edad se controló por el nivel educativo que el y la alumno/a esta cursando, esta variable se consideró importante porque puede reflejar diferencias cualitativas tanto en la forma de pensar como en los hábitos y formas de relacionarse con sus pares; el género, por las diferencias biológicas y de socialización podría esperarse formas de pensar y relacionarse diferentes; el turno en el cual la persona estudia se consideró una variable importante, ya que al turno de la tarde asisten personas que poseen una condición socioeconómica diferente a la de los y las alumnos/as que estudian en la mañana, y esto

genera realidades distintas que pueden influir en la visión de mundo, en sus relaciones sociales y forma de pensar. Dichas características son importantes no solo porque describen la población sino también porque se espera que algunas de estas variables estén presentes en los resultados obteniéndose diferencias en algunos de los aspectos estudiados: forma de pensar, sexualidad, formas de convivencia, prácticas religiosas, etc..

Los y las estudiantes objeto de estudio presentan la siguiente distribución de acuerdo a las características antes señaladas:

Cuadro 1: Distribución del “universo” poblacional según nivel educativo, género y turno en el cual llevan a cabo sus estudios.

| Grado | Turno Matutino | | Turno Vespertino | | Total |
|------------------|----------------|-------|------------------|-------|-------|
| | Varones | Niñas | Varones | Niñas | |
| Séptimo | 63 | 55 | 44 | 42 | 204 |
| Octavo | 64 | 58 | 47 | 37 | 206 |
| Noveno | 46 | 60 | 37 | 47 | 190 |
| 1° Bachillerato | 80 | 85 | 0 | 0 | 165 |
| 2° Bachillerato. | 62 | 61 | 0 | 0 | 123 |
| Total | 315 | 319 | 128 | 126 | 888 |

En general puede percibirse que la proporción de hombres y mujeres es bastante similar, aún cuando existen variaciones de un nivel educativo a otro o de un turno a otro, el consolidado final por género da como resultado una proporcionalidad bastante similar (443 hombres y 445 mujeres).

Para calcular el “n” muestral se realizó el siguiente procedimiento.

La muestra se ha calculado con un error muestral del 5% y un nivel de significación del 95%. La fórmula utilizada (para poblaciones finitas) fue la siguiente: $n = Nz^2pq / e^2(N-1) + z^2pq$

Donde :

Z= Nivel de significación

p= probabilidad de ocurrencia del fenómeno

q= probabilidad de no ocurrencia del fenómeno

e= error muestral permitido

N= Total de población

Eso significa que :

$$Z= 1.96$$

$$p= 0.5$$

$$q= 0.5$$

$$e= 0.05$$

$$N= 888$$

Al sustituir los datos se tiene que:

$$n= (888)(1.96)^2(0.5)(0.5) / (0.05)^2(888-1)+ (1.96)^2(0.5)(0.5)$$

$$n= 852.8352/ 2.2175+0.9604$$

$$n= 852.8352/3.1979=268.36$$

$$n=268.36$$

Dado que se tendrían en cuenta variables dicotómicas como género (masculino/femenino), turno en el cual se estudia (matutino/vespertino), e incluso nivel educativo (tercer ciclo/bachillerato) se decidió incrementar la muestra y para ello se multiplicó por 2 este “n” muestral. Esto nos permitiría hacer comparaciones entre grupos sin que el error muestral sufra mayores alteraciones.

Lo anterior significó que $268.36 \times 2 = 536.7$ sería un “n” muestral sugerido para llevar a cabo dicho estudio.

Cuadro 2: Distribución muestral sugerido

| Turno | Matutino | | Vespertino | | Total |
|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|
| | Niños | Niñas | Niños | Niñas | |
| 7° grado | 44 | 44 | 18 | 17 | 123 |
| 8° grado | 44 | 44 | 18 | 18 | 124 |
| 9° grado | 41 | 41 | 17 | 16 | 115 |
| 1° Bachillerato | 49 | 51 | | | 100 |
| 2° Bachillerato | 36 | 38 | | | 74 |
| Total | 214 | 218 | 53 | 51 | 536 |

Se llevó a cabo un muestreo probabilístico estratificado proporcional, teniendo en cuenta las 3 variables antes mencionadas: género, edad (o nivel de estudio) y turno en el cual estudian.

En cuanto a los grupos focales se formaron grupos de alumnos(as) de 6 a 8 personas por cada grado desde séptimo hasta noveno grado, respetando el turno en el cual estudian. En cada grupo habían personas de ambos sexos. De esta forma se aseguraba la presencia de las características antes mencionadas al momento de tomar la muestra para la aplicación del cuestionario.

Con cada grupo se tuvo una reunión de aproximadamente hora y media. Las sesiones fueron grabadas y transcritas. Posteriormente la información fue vaciada en un esquema que ayudase a organizar la información y posteriormente se llevó a cabo un proceso de análisis de la misma, este se utilizó para enriquecer la información obtenida mediante el cuestionario.

2.2 CUESTIONARIO

La encuesta constaba de 19 páginas. Hay 243 preguntas comunes a toda las obras educativas jesuitas en toda Centroamérica y 29 preguntas de interés particular del Colegio Externado San José.

El cuestionario estaba subdividido en los siguientes temas:

1. Datos demográficos: En este apartado se indaga sobre la edad, el sexo de la persona entrevistada, si trabaja o no y de que raza se considera.

2. Datos educativos: Este apartado recoge información sobre el nivel educativo que estudia actualmente, los años que tiene de estar en la institución y se indaga sobre el tipo de institución donde estudió antes.

3. Datos familiares: Este apartado consta de 22 preguntas. Aquí se pregunta sobre la situación familiar del entrevistado, con quién vive, cuántos y quiénes son los miembros de la familia, así

también se pregunta sobre la situación laboral y académica de los padres y las madres de familia. Además se pregunta sobre el estado civil del entrevistado/a.

4. Dinámica familiar: Se incluyó un bloque de preguntas para conocer sobre algún tipo de problemas que el alumno y la alumna tiene con su familia, y algún problema que él percibe que existe al interior de su familia.

5. Datos socioeconómicos: En este apartado se incluyen 6 preguntas sobre la situación económica del entrevistado: el número de cuartos que se usan para dormir, un aproximado de gastos mensuales, una valoración al entrevistado respecto al sector económico que considera que pertenece y que tanto cree que ha cambiado la situación económica de su familia.

6. Emancipación del hogar: Este bloque incluye 4 preguntas orientadas a indagar respecto a la idea de irse del hogar, se pregunta si alguna vez lo ha pensado, la razón por la cual él o ella considera que dejaría de vivir con sus padres, la edad y el momento adecuado para dejar de vivir con la familia de origen.

7. Valores: En este apartado se han incorporado 3 preguntas relativas a la solidaridad y 5 preguntas para evaluar el ámbito de la tolerancia en los alumnos. Además hay 7 preguntas para conocer la actitud del alumno y la alumna hacia diversos temas, tales como el divorcio, el aborto, la evasión de impuestos y otros, este bloque de preguntas se encuentra bajo el título de permisividad.

8. Proyecto de vida: En este bloque de preguntas se indaga sobre lo que la persona piensa hacer de su vida en los próximos 5 años tanto a nivel académico como personal. Para ello se incluyen 5 preguntas.

9. Religión: En este apartado se incluyen 18 preguntas: cuál es su religión, porqué no se ha incorporado a una religión, se pregunta si la persona se ha cambiado o no de religión y porque se ha cambiado, se indaga en los motivos que tiene la persona para pertenecer a una determinada religión, se sondean algunos aspectos religiosos para ver si la persona cree o no

en ellos, por ejemplo: ángeles, santos, cielo, infierno, etc. Se pregunta por la concepción que la persona tiene de Dios y del pecado.

10. Estrategias socioafectivas: Este bloque estaba orientado a indagar respecto al nivel de satisfacción que tienen en su vida, el grado de autoestima, y su identificación con determinadas figuras. Para ello se redactaron 12 preguntas.

11. Drogas: En el apartado de drogas se busca conocer sí el alumno consume o no drogas, que tipo de drogas consume, la edad de inicio de consumo, los motivos que lo han llevado a consumir drogas. Igualmente se indaga respecto al consumo de drogas al interior de la familia. Este apartado consta de 14 preguntas.

12. Sexualidad, afectividad y equidad de género: Este apartado posee 21 preguntas en las cuales se quiere conocer si los alumnos han tenido relaciones sexuales o sí mantienen en la actualidad, y la edad de inicio de las mismas. Se pregunta la razón por la cual la persona tiene pareja o novio(a) así como la razón que lo llevó a abstenerse de mantener relaciones sexuales. En el caso de mantener relaciones sexuales actualmente se indaga sobre el uso de anticonceptivos y la frecuencia de las relaciones. Hay un bloque de preguntas orientadas a conocer la actitud de la persona en torno a la igualdad de género en diversos aspectos.

13. Actitudes hacia el estudio y el profesorado: Este apartado contiene 9 preguntas en las cuales se indaga sobre la actitud de el y la estudiante hacia el estudio. Se pregunta sobre el área académica que más le gusta así como el sentido que tiene la educación para esta persona.

14. Violencia e inseguridad: Este bloque contiene 39 preguntas en las que se desea conocer las situaciones de violencia de las cuales ha sido víctima la persona dentro de la institución educativa. Se indaga sobre las acciones violentas que la persona ha realizado hacia los compañeros y compañeras dentro de la institución educativa y hacia fuera de la institución. Aquí se incluyen preguntas sobre actos concretos tales como robo, amenaza con arma blanca o con arma de fuego, burlas, acoso sexual, peleas, y otras.

15. Redes sociales: En éste apartado se incluyeron 17 preguntas orientadas a indagar sobre su participación en organizaciones sociales y la razón que lo ha motivado a participar. Igualmente en el caso de que no participa en ninguna organización social se pregunta la razón de esto.

16. Diversiones, hábitos: En este bloque de preguntas se indaga respecto al tipo de actividades que le gusta practicar a los(as) estudiantes así como la frecuencia con lo cual lo hace. Este apartado posee 7 preguntas.

17. Cultura política: En este apartado se incluyen 12 preguntas. La mayoría de preguntas sondean el nivel de confianza que los alumnos tienen en las instituciones sociales. Se pregunta sobre el problema más grave que tiene el país y qué es lo más importante que debe hacerse para que el país mejore.

18. Migración: En el apartado de migración se incluyen 9 preguntas en las que se indaga si la familia del alumno ha tenido que trasladarse de lugar de vivienda en algún momento. En caso de que este se haya dado se pregunta si la migración fue interna o hacia otro país, se pregunta por los motivos que tuvieron para migrar. Se pregunta a el y la estudiante si está interesado(a) o ha pensado en irse a vivir a otro país, y el motivo que lo(la) ha llevado a pensar en eso.

19. Institucional: En el bloque institucional se han incluido 17 preguntas para indagar sobre la percepción que se tiene de la forma como funciona la institución educativa. Se le pide que evalúen cómo sienten la exigencia académica de la institución, asimismo se les pregunta sobre los aspectos disciplinarios o administrativo académico que necesitan ser mejoradas, hay una pregunta sobre el grado de identificación que sienten hacia la institución. Se presentan algunos aspectos (intelectual, religioso, ético, social, emocional, sociopolítico, ignaciano, físico) y se pide que evalúen qué tanto la institución se preocupa por dichos elementos.

Al final el colegio decidió agregar, sobre este cuestionario base, 29 preguntas de interés más institucional sobre pasatiempos, religión y algunas sugerencias respecto a la percepción que se tiene de la institución educativa. (ver anexo)

En cuanto a los grupos focales fueron 3 temas los que se abordaron: religiosidad, pasatiempos y una evaluación general del colegio, para ello se elaboraron de antemano dos guías exploratorias.

En el tema de la religiosidad se indagaba de que religión eran, los motivos por los cuales pertenecían a esa religión, qué aspectos consideraban ellos que caracterizaban la religión y la diferenciaban de otra religión. Se indagaba también sobre las raíces de su religiosidad, quiénes habían influido más en su formación religiosa: padres, amigos, escuela, y se preguntaba directamente sobre el papel del colegio en su formación personal. El segundo tema es sobre pasatiempos y el tercer tema lo constituía una evaluación general del colegio, aspectos positivos y negativos que veían en la institución.

Guía para grupos focales

Tema 1: Religiosidad

1. ¿De qué religión son ustedes?
2. Necesito que cada uno me diga, ¿qué significa para ustedes ser.....? (se menciona la religión a la que dicen pertenecer...católico, evangélico, etc.)
3. ¿Cuál es para usted lo que diferencia su religión de otra?
4. Alguno de ustedes ha cambiado de religión?, ¿Por qué se ha cambiado de una religión a otra?, ¿qué has hallado en esa nueva religión que no encontrabas en la anterior?
5. ¿Podrían definirme que es para ustedes DIOS?
6. ¿Quién ha contribuido más en esa concepción de Dios?, ¿En qué medida considera usted que el colegio ha contribuido de manera positiva o negativa en la concepción que tiene de Dios o en su formación religiosa?
7. ¿Conocen ustedes a personas que profesan una religión diferente al que ustedes tienen?, ¿En que medida ese hecho constituye para ustedes un problema?
8. ¿De que manera se vive la religión al interior de sus familias?
9. ¿De que manera se vive la religión al interior del colegio?, ¿Qué cambios debería hacer el colegio para mejorar la promoción de valores religiosos?

10. ¿Cómo vive cada uno de ustedes su religión? (cómo la practican, que hacen para sentirse religiosos, de que manera vivencia su religión)
11. ¿Qué es lo más importante en esta vida para cada uno de ustedes? (cual es el sentido de la vida, en base a que gira tu vida)

Tema 2: Pasatiempos

Institución educativa y Pasatiempos

1. ¿Posees algún tipo de hobby /entretenimiento?
2. ¿Qué cosas te gusta llevar a cabo solo o con tu grupo de amigos?
3. ¿En qué ocupas tu tiempo libre?
4. Encuentran ustedes apoyo en el colegio para practicar este tipo de pasatiempos o actividades que realizas libremente?
5. ¿Cómo crees que el colegio podría apoyar este tipo de actividades libres o pasatiempos?
6. A tu juicio, ¿el colegio tiene alternativas diferentes para que tu puedas ocupar tu tiempo de una forma sana y educativa?
7. ¿Qué cosas debería cambiar el colegio para que ustedes se integraran más a las actividades que el colegio les ofrece?
8. ¿Qué es lo que más les gusta del colegio?
9. ¿Qué es lo que más les disgusta del colegio?
10. ¿Cómo se sienten al interior del colegio?
11. ¿Cómo describirían su relación con los maestros que tiene el colegio?
12. ¿Consideran que los maestros no solo se preocupan por su preparación intelectual?
13. ¿Consideran que los maestros o el colegio en general les acompaña en sus problemas?
¿Les comprende?
14. ¿Cómo perciben la relación o el ambiente entre los maestros?
15. Con respecto a la disciplina del colegio, ¿qué me pueden decir?
16. ¿Cómo perciben las normas que existen al interior del colegio?
17. ¿Cómo perciben las sanciones que se dan al interior del colegio?(*son justas o no, son exageradas para lo que ha sido la falta*)
18. ¿Consideran que la carga académica del colegio va acorde a la edad?

19. ¿La mayor parte de amigos que poseen son del interior del colegio, o fuera del colegio?

20. Normalmente ¿qué cosas hacen cada uno de ustedes cuando se reúnen con su grupo de amigos? ¿Cuales son los temas de los que normalmente hablan?

2.3 DESCRIPCION FINAL DE LA MUESTRA

Al momento de tomar la muestra se seleccionó, de forma aleatoria, una sección completa de alumnos y alumnas, y para complementar la muestra se tomaron al azar otros alumnos de otras secciones, tomando en cuenta que las personas debían cumplir determinadas características de género y nivel educativo.

Después de haber aplicado las boletas se eliminaron aquellas que habían dejado en blanco la pregunta referente a la edad, el sexo o el nivel educativo. También se eliminaron aquellos cuestionarios que tenían más de veinte preguntas sin contestar.

Al final la muestra quedó conformada de la siguiente manera:

Cuadro 3: Distribución de la muestra válida según sexo, grado y turno en el que estudia

| | TURNO | | | | | |
|--------|----------|-----------|-------|------------|-----------|-------|
| | matutino | | | vespertino | | |
| | Sexo | | Total | Sexo | | Total |
| | Femenino | Masculino | | Femenino | Masculino | |
| 7 c | 35 | 38 | 73 | 20 | 19 | 39 |
| 8 c | 40 | 36 | 76 | 20 | 15 | 35 |
| 9 c | 38 | 37 | 75 | 17 | 20 | 37 |
| 1 4 | 41 | 49 | 90 | 0 | 0 | 0 |
| 2 c | 36 | 37 | 73 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 190 | 191 | 381 | 37 | 34 | 71 |

III. RESULTADOS

3.1 PROBLEMAS NACIONALES Y LOCALES

Para los y las estudiantes del Externado San José hay diversidad de problemas que afectan al país, el más importante de ellos es la pobreza, seis de cada diez estudiantes (65.8%) consideran que el principal problema que tiene el país es la pobreza. En segundo lugar aparece señalado el problema de la corrupción (4.9%), en una proporción casi similar al problema de la injusticia (4.7%) y la violencia (4.3%). La percepción de los problemas no tiene ninguna relación ni con el sexo, ni con el nivel educativo ni con la edad de los jóvenes.

Tabla 1: Principal problema que tiene el país

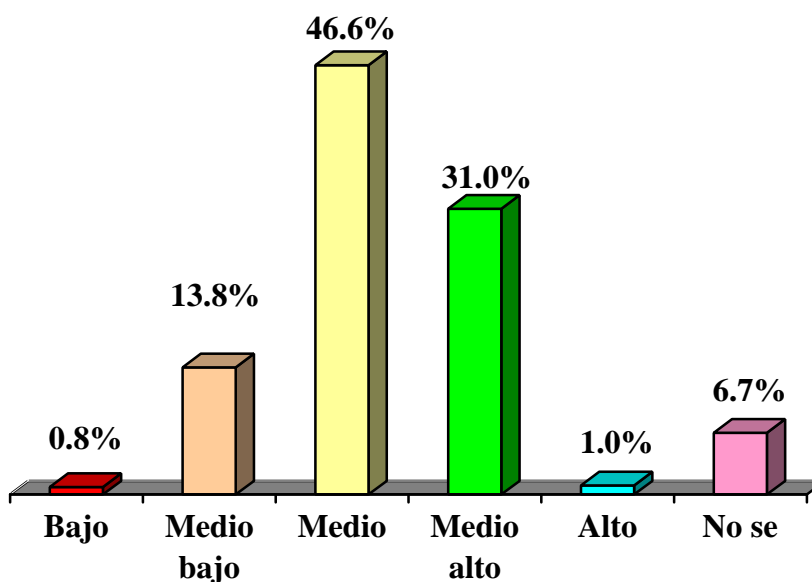
| Tipos de Problemas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| La pobreza | 333 | 65.8 |
| La corrupción | 25 | 4.9 |
| La injusticia | 24 | 4.7 |
| La violencia | 22 | 4.3 |
| La delincuencia | 19 | 3.8 |
| Las maras o pandillas | 19 | 3.8 |
| El desempleo | 15 | 3.0 |
| La desigualdad social | 11 | 2.2 |
| Falta de educación | 11 | 2.2 |
| El deterioro del medio ambiente | 5 | 1.0 |
| Impunidad, falta de castigo a criminales | 3 | 0.6 |
| La inseguridad | 2 | 0.4 |
| Falta de servicios de salud | 1 | 0.2 |
| El narcotráfico | 1 | 0.2 |
| Falta de servicios públicos | 1 | 0.2 |
| Desconfianza | 1 | 0.2 |
| No tiene ninguno | 2 | 0.4 |
| Otros | 10 | 2.0 |
| No responde | 1 | 0.2 |
| Total | 506 | 100.0 |

En su lugar de residencia, uno(a) de cada cuatro manifiesta que no hay ningún problema; sin embargo, los 3 problemas más señalados son : la falta de vigilancia policial (15.4%), la mala relación entre los vecinos (13.6%) y en tercer lugar se tiene el problema de la delincuencia (13.0%). El primer y tercer problema en el lugar de residencia hacen referencia a una situación de inseguridad. Luego hay una diversidad de problemas que han sido señalados por muy pocos jóvenes, así como la falta de espacios recreativos, la falta de mantenimiento a las calles y aceras, secuestro, consumo de alcohol en jóvenes/ adultos, etc.

3.2 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La mitad de la población estudiantil se percibe como perteneciente al sector medio, un tercio considera que pertenece al sector medio alto, dicho de otra manera los y las alumnos(as) del Externado San José se consideran en su mayoría como pertenecientes al estrato medio/ medio alto, el porcentaje de alumnos(as) que se perciben pertenecientes a un sector bajo o medio bajo es del 14.6%.

Gráfico 1: Distribución de la población estudiantil según nivel socioeconómico al cual consideran que pertenecen



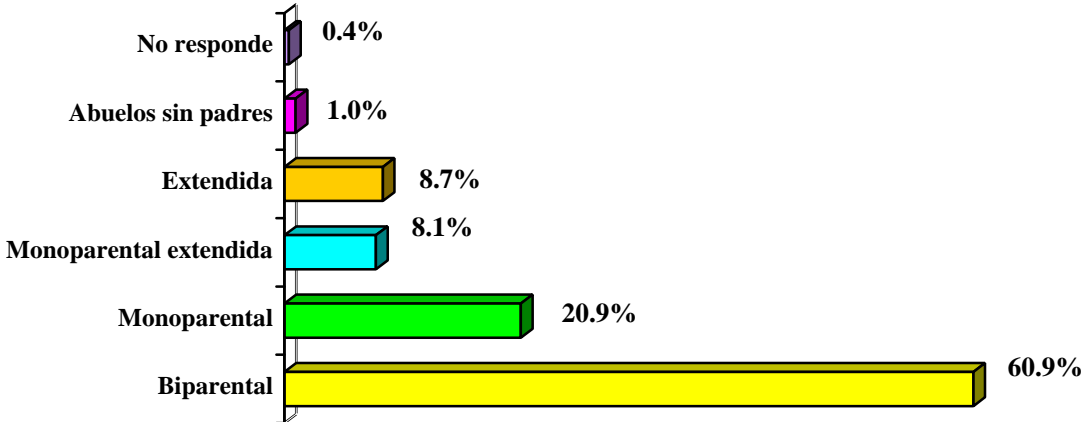
En general se podría afirmar que los jóvenes sienten que ha mejorado su situación socioeconómica en estos últimos 3 años, más de la mitad de los jóvenes perciben que la situación económica ha mejorado mucho o un poco, hay un 14% de los casos que consideran que la situación se ha mantenido igual, mientras que uno de cada cinco piensa que la situación económica familiar ha empeorado mucho o algo.

Al interrogar respecto a quién era la persona que proporcionaba la mayor cantidad de dinero para el pago de los estudios, es el padre quien aparece como el principal proveedor del pago de los estudios. Cuatro de cada diez casos manifiestan que es el papá quien les paga sus estudios, la tercera parte de los estudiantes señala que son ambos padres quienes pagan sus estudios y la quinta parte manifiesta que es la madre quien lo hace. Esto pone en evidencia que es el padre la principal fuente de ingresos al interior de la casa. La población de jóvenes externadistas económicamente activos es del 3.2%, una tasa bastante inferior en relación a la población joven que labora a nivel nacional (22%)

La mayoría de los y las alumnos(as) (87.9%) que asisten al Externado San José manifiestan que poseen vivienda propia. La familia externadista no vive en condiciones de hacinamiento, pues el 97% de los casos se reporta que hay 2 personas viviendo por cada cuarto en la casa.

3.3 EL ENTORNO FAMILIAR

Gráfico 2: Distribución de los y las jóvenes según el tipo de familia en la que viven, en porcentajes

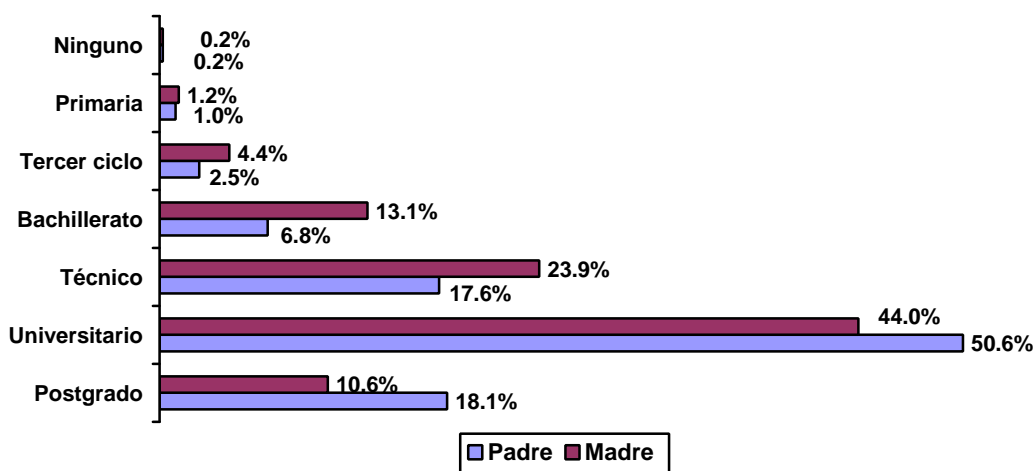


En su mayoría las familias de los jóvenes estudiantes del colegio Externado San José son familias integradas, en seis de cada diez casos (biparental: 60.9%) puede observarse que hay presencia de ambos padres, el segundo tipo de familia más común en el Externado San José es el monoparental, uno de cada cinco casos (20.9%) son familias donde hay presencia de uno de los padres, usualmente es la madre, a cargo del hijo(a); en uno de cada diez casos aproximadamente (monoparental extendida: 8.7%) los y las jóvenes viven con uno de los padres y los abuelos, existe un porcentaje similar de familias extendidas, es decir familias con la presencia de los dos padres y además con la presencia de los abuelos.

3.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES, MADRES O ENCARGADOS

La mayor parte de padres de familia se encuentran ocupados desempeñando un trabajo. Sin embargo, es importante resaltar que los padres poseen una mejor situación social comparada a la situación de las madres. Por un lado hay una mayor proporción de padres de familia laborando comparado a las madres, y por otro lado, hay una mayor proporción de padres de familia con un nivel educativo más alto comparado a las madres de familia. En mayor proporción son los padres de familia los que trabajan, el 86.2% de los padres de familia desempeñan un trabajo mientras que 10% menos de madres de familia (el 77.7%) desempeñan un trabajo.

Gráfico 3: Nivel educativo alcanzado por los padres y madres de familia de los y las jóvenes estudiantes del Colegio Externado San José.

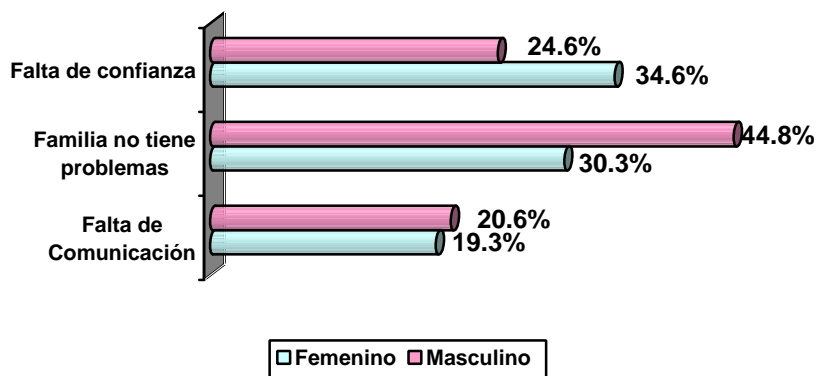


El nivel educativo de los padres de familia es mayor al de las madres de familia, el 68.7% de los padres poseen un nivel educativo universitario o de post grado, mientras que el 54.6% de las madres poseen ese mismo nivel educativo.

3.3.2 DINÁMICA FAMILIAR

En la mitad de las familias (52.6%) la toma de decisiones al interior del hogar es compartida por ambos padres, en uno de cada cuatro casos (25.5%) es la madre de familia la que toma decisiones.

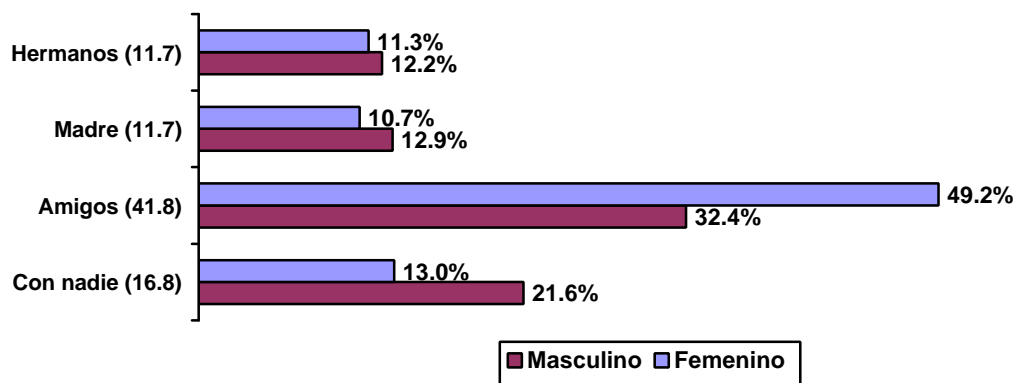
Gráfico 4: Tres principales problemas que tiene la familia según los y las alumnos(as) en porcentajes



El problema principal que los y las jóvenes reportan tener en su familia es fundamentalmente la falta de comunicación y de confianza para compartir los problemas. No son los padres de familia ni sus familiares los receptores primarios de las inquietudes y problemas de los jóvenes, estos prefieren buscar a sus amigos o guardarse los problemas para sí mismos, cuatro de cada diez (41.8%) jóvenes buscan a los amigos y amigas para hablar de sus problemas, uno de cada diez (11.7%) buscan a los hermanos y un porcentaje similar busca a la madre (11.7%), existe un porcentaje considerable de casos (16.8%) que prefiere callar sus problemas, no hablan con nadie sus problemas. Esta situación se vincula al género del entrevistado, es mayor la proporción de hombres que de mujeres que afirma no tener ningún problema con su familia y por el contrario, es mayor la proporción de mujeres que se quejan

de la falta de confianza con su familia para compartir sus problemas. Ellos y ellas se quejan en igual proporción de la falta de comunicación al interior de sus familias.

Gráfico 5: Principal persona a la cual se le cuentan los problemas según sexo, en porcentaje



Al preguntar sobre los problemas existentes al interior de la familia, tiende a vincularse el género de la persona con el tipo de problema señalado. Mientras los varones tienden a señalar en primer lugar que al interior de la familia no hay problema, las mujeres manifiestan que el principal problema es la falta de comunicación. Situación similar se observa entre los(as) estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, los y las más jóvenes señalan en primer lugar que su familia no tiene problemas, mientras que los y las estudiantes de bachillerato manifiestan que el principal problema es la falta de comunicación.

3.4 REDES SOCIALES Y PARTICIPACIÓN

Un poco más de la mitad (52.4%) de los y las jóvenes manifiestan que participan en algún tipo de organización. Un tercio de ellos señala que participan en una organización, otro tercio de los jóvenes señala que participan en dos organizaciones simultáneamente. Las organizaciones en las cuales ellos y ellas más participan son las religiosas (58.0%), las artístico culturales (39.4%) y las deportivas (44.8%). De aquellos que participan en una organización cuatro de cada diez (42.7%) están vinculados con grupos de tipo religioso y uno de cada tres (29.2%) con organizaciones deportivas. Los que participan en dos organizaciones

se encuentran vinculados principalmente en organizaciones religiosas, deportivas, benéficas y artísticas, sin embargo son las organizaciones religiosas las que más captan la atención de los jóvenes. Siete de cada diez (69.9%) jóvenes que participa en algún tipo de organización lo hace en alguna asociación de tipo religioso. Cuatro de cada diez lo hace en alguna organización deportiva.

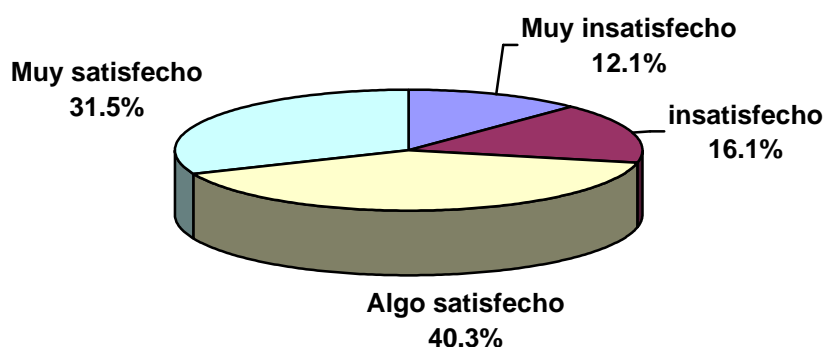
3.5 RELACIÓN CON AMIGOS Y COMPAÑEROS

Prácticamente la totalidad de jóvenes (98.4%) señala que tiene amigos y amigas, un poco más de la mitad (55.0%) tiende a relacionarse con otros jóvenes para compartir sus problemas conformando de manera informal grupos de apoyo, ya sea para escuchar o aconsejar a otros respecto a sus problemas o para que lo escuchen y aconsejen en sus problemas. Uno de cada cuatro (24.%) busca relacionarse con sus amigos para compartir el tiempo y pasear. En términos generales se podría afirmar que la mayor parte de los jóvenes (96.2%) tiene una buena o excelente relación con los y las compañeros(as) de clase.

4. IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA

4.1 SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Gráfico 6: Grado de satisfacción que sienten por la vida, en porcentaje

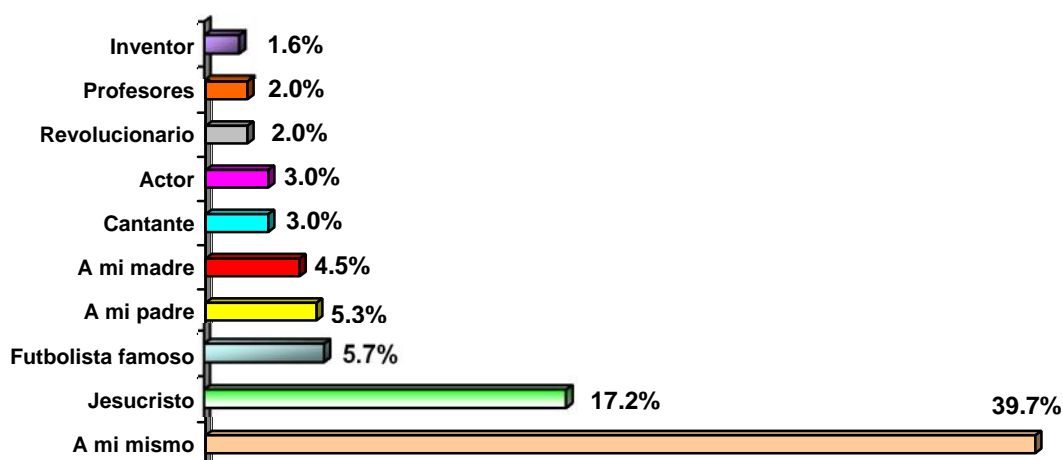


La mayor parte de los adolescentes señalan que se encuentran satisfechos con su vida, siete de cada diez jóvenes (71.5%) manifiestan que se encuentran algo o muy satisfechos con la vida, sin embargo hay un porcentaje considerable de casos que se muestra insatisfechos con

la vida, cerca de un tercio (28.1%) de los adolescentes se encuentran algo o muy insatisfechos con la vida. De los que dicen que no les gustaría parecerse a nadie más que a sí mismos, se tiene que 3 de cada cuatro (75.6%) se encuentran algo o muy satisfechos con su vida.

Un tercio de los jóvenes manifiesta que “las relaciones personales” es lo que los hace ser felices, esto significa que en la medida que las relaciones personales con otras personas sean buenas esto les hace sentirse más felices. Uno de cada cinco señala que aquello que lo hace o haría feliz es su “estado personal” y uno de cada diez manifiesta que “viajar y conocer otros lugares”.

Gráfico 7: ¿A quien le gustaría parecerse más? En porcentaje



En cuanto a las figuras o modelos de identificación ellos(as) señalan diversidad de figuras: ellos(ellas) mismos(as), Jesucristo y los padres. Cuatro de cada diez no le gustaría parecerse a nadie más que a sí mismos(as), esto podría considerarse como un reflejo de una autoestima saludable o de una valoración positiva de sí mismo, dicho de otra manera en un porcentaje considerable de casos los(as) jóvenes se sienten bien siendo ellos(as) mismos(as). La otra figura que se constituye en modelo es Jesús, uno de cada siete (17.2%) desearían ser como Jesús por diferentes razones, las razones que más aparecen mencionadas son: me gusta lo que hace (20.7%), contribuye al desarrollo positivo de la sociedad (18.%) y por su vocación (17.2%). En tercer lugar, uno de cada diez le gustaría parecerse a un familiar cercano como su padre o madre, la razón que principalmente se argumenta es por su éxito y superación

personal. Uno de cada cuatro alumnos (23.1%) lo que admira de esas figuras es el éxito y la superación que muestran, un porcentaje casi similar simplemente manifiestan que les gusta lo que hacen (22.1%).

El nivel de autoestima que muestran los y las jóvenes es promedio. En una escala que va de 7 hasta 28, siendo 28 el dato que indica peor autoestima y 7 indica la mejor autoestima, el promedio de autoestima del grupo es de 13.7 lo cual es reflejo de una adecuada autoestima. La autoestima tiende a variar entre aquellos que además de estudiar se empeñan un trabajo ya sea con salario o sin salario, y aquellos que solamente estudian. Los que tienen un salario por el trabajo que realizan tienden a mostrar autoestima más baja comparada con el resto.

4.2 HÁBITOS Y DIVERSIONES

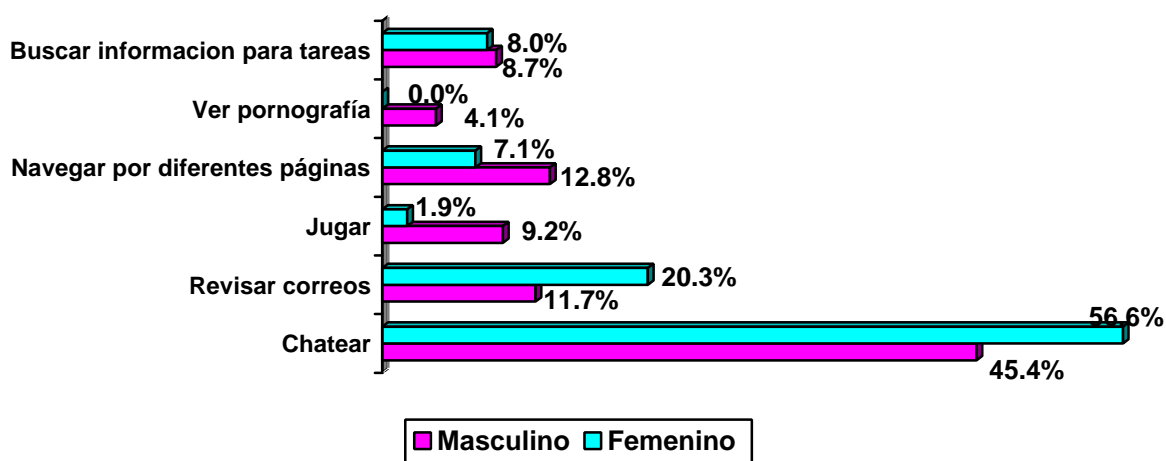
Un tercio (29.8%) de los(as) jóvenes señala que practica fútbol con regularidad, en segundo lugar uno de cada siete (15.4%) practica volleyball, y en tercer lugar esta el basketball (6.9%) y la natación (6.7%). Uno de cada siete manifiesta que no practica ningún deporte. Un tercio de los jóvenes manifiesta que practica deportes 2 ó 3 veces por semana, uno de cada cinco lo hace todos los días. La frecuencia de práctica de deporte se relaciona con el tipo de deporte, el deporte que más se practica a diario es el fútbol, mientras que 2 a 3 veces por semana o una vez a la semana se practica el volleyball además del fútbol.

El 43.5% del grupo es abierto respecto al tipo de música que oyen, no tienen preferencia respecto a un tipo de música determinado, les gusta todo tipo de música. Uno de cada siete (14.2%) les gusta el Rock y uno de cada diez gusta de la música Pop. En su mayoría lo que les atrae es el ritmo de las canciones, dos de cada cinco (39.5%) lo manifiestan. Un tercio (29.2%) manifiesta que lo que más les gusta es el contenido de la letra de las canciones.

Ocho de cada diez jóvenes se conectan al internet. Un tercio de los y las adolescentes se conecta una o dos horas cada semana, uno de cada cinco se conecta de 3 a 5 horas en la semana. Esto es indiferente del género de la persona o de su nivel de estudios o del hecho de que trabaje. Sin embargo, el tiempo de conexión está vinculado con el tipo de actividad que se lleva a cabo cuando se está conectado. Los que se conectan desde 1 hasta 5 horas lo hacen por

tareas o motivos laborales, para ver pornografía, bajar música, jugar, revisar correos. La actividad principal que realizan en internet está vinculado al género de la persona que lo realiza: ellas catean y revisan correos, mientras que ellos tienden más a jugar, a navegar por diferentes páginas, bajar música y películas. La actividad que realizan en igual proporción es buscar información para tareas.

Gráfico 8: Actividad principal que realiza en internet según sexo



4.3 COMPROMISO CON LA FORMACIÓN

En general los jóvenes manifiestan que tienen una buena disposición para estudiar, casi todos (89.3%) afirman que aunque no les gustan algunas materias hacen el esfuerzo de estudiarlas. Igualmente el 81.6% de los y las estudiantes afirman que se exigen a sí mismos (as) en el estudio. A pesar de la buena disposición para estudiar, hay un 66.8% de personas que estudian únicamente durante el período de exámenes, lo cual no es una práctica recomendable que se puede considerar una expresión de un mal hábito de estudio.

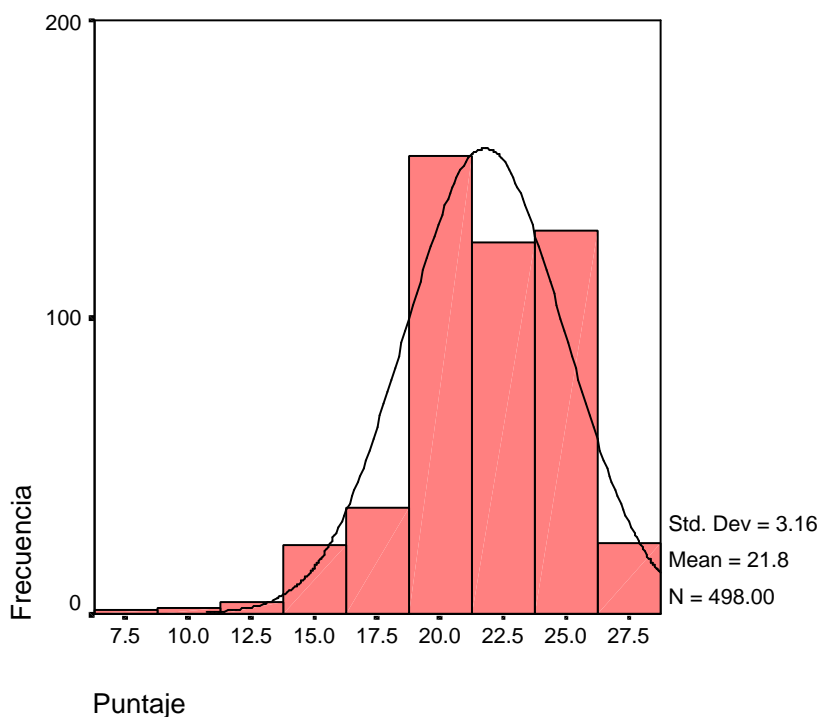
Tabla 2: ¿Cuál es el sentido que para usted tiene la educación?

| Sentido de la educación | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| No tiene ningún sentido | 3 | 0.6 |
| UTILITARISTA | | |
| Adquirir habilidades y capacidades para enfrentar el trabajo | 163 | 32.2 |
| Ganar más dinero | 12 | 2.4 |
| Obtener un título para poder trabajar | 60 | 11.9 |
| Obtener prestigio y reconocimiento laboral | 11 | 2.2 |
| Subir de escala social | 15 | 3.0 |
| SUBTOTAL | 261 | 51.7 |
| SOCIAL | | |
| Participar activamente en el desarrollo de nuestra sociedad | 99 | 19.6 |
| Demostrar que soy mejor que mis demás compañeros | 2 | 0.4 |
| Aprender a aprender y a pensar | 56 | 11.1 |
| Guiar mi vida con valores | 61 | 12.1 |
| SUBTOTAL | 218 | 43.2 |
| Otro | 21 | 4.2 |
| No responde | 3 | 0.6 |
| TOTAL | 506 | 100.0 |

En cuanto al sentido del estudio, casi la mitad de los jóvenes perciben el estudio de una manera utilitarista o práctica, un tercio considera que el estudio sirve para adquirir habilidades y capacidades para enfrentar el trabajo, uno de cada diez piensa que el estudio sirve para obtener un título para poder trabajar, hay un 2.4% que piensa que el estudio sirve para ganar más dinero, uno de cada tres percibe el estudio con un enfoque más social, uno de cada cinco considera que el estudio sirve para participar activamente en el desarrollo de la sociedad, mientras que uno de cada diez piensa que el estudio sirve para guiar la vida con valores. En cuanto a las preferencias académicas, uno de cada cinco manifiesta que le gusta las ciencias naturales y una proporción casi similar afirma que le gustan las materias numéricas.

La escala que mide la actitud hacia el estudio nos permite conocer que en general la población estudiantil muestra una actitud positiva hacia el estudio. Siendo 7 un reflejo de mal hábito de estudio y 28 signo de un adecuado hábito de estudio, el punto medio que marcaría un hábito promedio sería 17. Se puede observar que la mayor parte de jóvenes se encuentra arriba de dicho número promedio. Las barras se distribuyen de tal forma que se tienden a acumular hacia la derecha, el 90% de los jóvenes tiene entre 21 y 28 puntos.

Gráfico 9: Escala de actitud hacia el estudio



4.4 PROYECTO DE VIDA

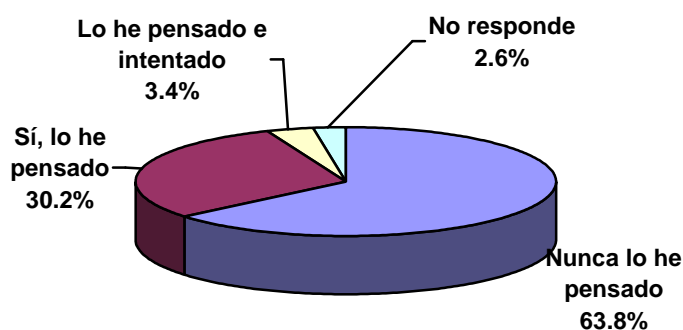
En los próximos 5 años, la mayoría de los jóvenes se perciben a sí mismos estudiando o estudiando y trabajando. Seis de cada diez estudiantes se perciben a sí mismos únicamente estudiando, uno de cada cuatro se perciben trabajando y estudiando. La mitad del grupo se plantea como meta estudiar una maestría o un doctorado en el extranjero, uno de cada cinco tiene como meta únicamente obtener un título de licenciado o ingeniero. Existe un 14.4 % que piensa estudiar más de una carrera.

Existe un porcentaje mínimo (1.4%) que muestra expectativas o metas educativas no muy altas, esto va desde no querer seguir estudiando (0.4%), lograr sacar su tercer ciclo (0.2%) hasta lograr obtener su bachillerato (0.8%).

Las personas más significativas que le animan a trazarse las metas y buscar alcanzarlas son sus padres, como figura individual la madre por sí misma juega un papel importante en el 20 % ciento de los casos.

Los y las jóvenes valoran las relaciones de amistad, la mayor parte de los(as) jóvenes consideran que las relaciones de amistad que ellos establecen son relaciones permanentes. Uno de cada diez considera que los vínculos que se establecen son ocasionales.

Gráfico 10: ¿Alguna vez ha pensado seriamente en suicidarse?, en porcentaje



Un porcentaje considerable de casos (33.6%) ha pensado suicidarse alguna vez en su vida, uno de cada tres jóvenes ha pensado seriamente en suicidarse alguna vez, sin embargo un pequeño porcentaje de los casos (3.4%) lo ha intentado. Esta idea del suicidio está vinculada al género de la persona, hay una mayor proporción de mujeres que han pensado o intentado suicidarse comparado a los hombres, el 36.2% de mujeres ha pensado alguna vez en suicidarse mientras que sólo el 24.2% de hombres ha pensado lo mismo, el 5.1% de mujeres lo ha pensado e intentado contra un 1.6% de hombres que lo ha pensado e intentado. Por el contrario el 71% de los hombres nunca ha pensado en suicidarse mientras que el 56% de las mujeres nunca lo ha pensado.

4.5. MIGRACIÓN

Siete de cada diez familias han permanecido en su lugar de origen, un tercio de los casos se han tenido que trasladar. La mayoría de traslados han sido al interior del país, ocho de cada diez han ido a un pueblo, una ciudad o departamento del mismo país, uno de cada cinco casos han migrado hacia otro país. Las razones principales por las cuales se ha dado la migración son la búsqueda de una vivienda digna, la búsqueda de trabajo y el conflicto recién pasado. Al unir las razones en una sola explicación amplia se podría afirmar que la búsqueda de condiciones dignas para vivir (buscar trabajo, buscar libertad, buscar una casa digna) es lo que ha movido principalmente a la gente a tomar la decisión de irse de su lugar de origen.

En la mayor parte de los casos los familiares que se han ido del país son tíos, primos. Esto conlleva también que la regularidad de envío de dinero sea variable e incluso que en la mitad de los casos no se esté recibiendo dinero del exterior. Uno de cada diez manifiesta que rara vez le envían dinero, y un porcentaje similar afirma que recibe dinero cada mes. En la mitad de los casos, aquellos que se fueron del país lo han hecho por razones económicas, uno de cada cinco lo hizo buscando un trabajo mejor y en uno de cada diez casos lo hicieron por el conflicto armado.

Seis de cada diez jóvenes entrevistados ha pensado seriamente irse a vivir a otro país, cuatro de cada diez piensa en un país europeo para irse a vivir, uno de cada cuatro piensa en Estados Unidos y el 15% piensa en Canadá. En la mitad de los casos la razón fundamental es para continuar sus estudios, uno de cada cinco argumentó que desearía irse por razones económicas.

A diferencia de la población en general cuya tendencia es migrar hacia Estados Unidos, los jóvenes Externadistas tienen el deseo de migrar hacia los países Europeos para mejorar sus condiciones de vida y desarrollarse intelectualmente.

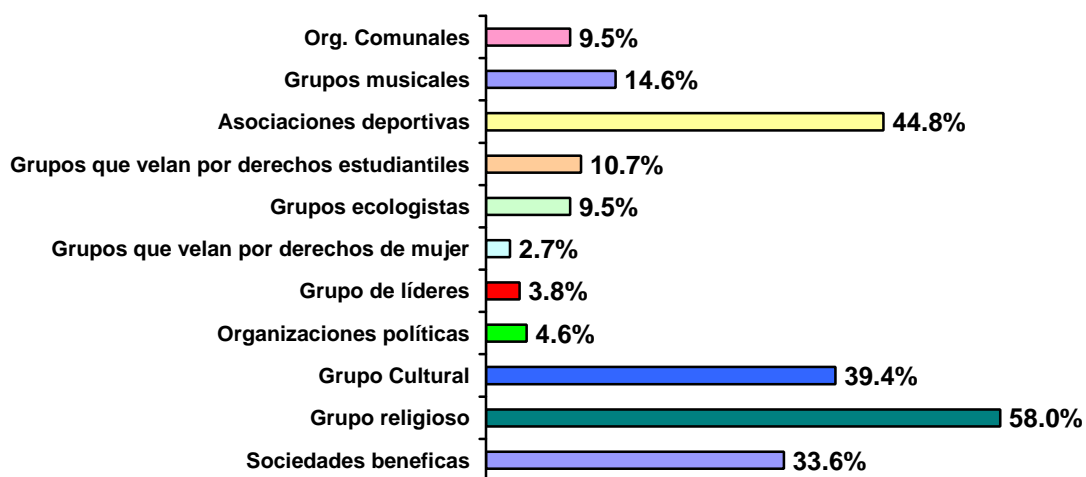
5. AFILIACIÓN, PRÁCTICAS Y CREENCIAS RELIGIOSAS

5.1 AFILIACIÓN Y PRÁCTICAS RELIGIOSAS

La mitad (52.4%) de los y las jóvenes afirma que participa en alguna organización o grupo. Las organizaciones en las cuales más tienden a participar son organizaciones de tipo religioso, deportivo y artístico culturales. La mayor parte de los jóvenes participa en una o dos organizaciones. Siete de cada diez (67.8%) jóvenes se encuentra afiliado y/o participa en una o dos organizaciones simultáneamente. La razón principal por la cual se afilian a este tipo de organizaciones es para ayudar a otras personas. Uno de cada cuatro menciona esto. El 17 % de los jóvenes señala que lo hace para participar en algo que es útil para él y para todos.

La otra mitad de los(as) jóvenes que no participan en ninguna organización señalan como motivo principal para no hacerlo la falta de interés y la falta de tiempo. La mitad de ese grupo señala falta de interés y uno de cada cinco falta de tiempo. Hay un 12.4% que aduce falta de conocimiento de lo que las organizaciones hacen.

Gráfico 11: Porcentaje de personas según tipo de grupo en el que los y las jóvenes participan

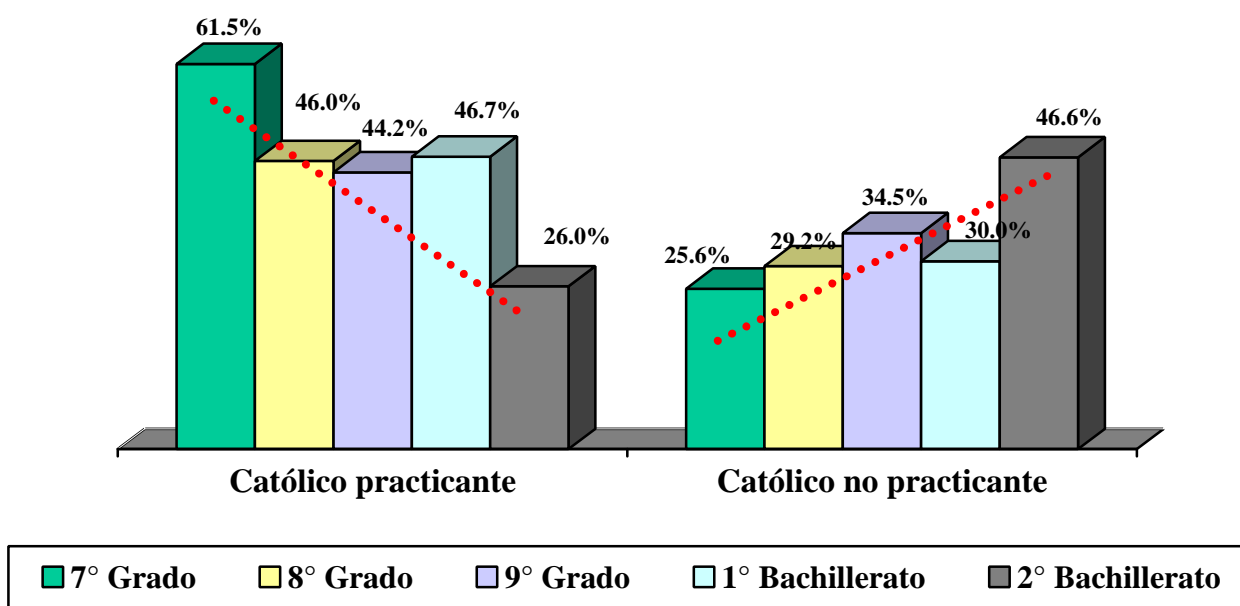


Casi la mitad del grupo (46.4%) se declara católico practicante, y un tercio se declara como católico no practicante. En general se podría afirmar que ocho de cada diez jóvenes se

declaran católicos. Hay un 6.3% que afirman que no tienen religión, y uno de cada diez se declara evangélico. Aún cuando existe una mayoría de católicos, estudiando en una institución católica, sus creencias van sufriendo transformaciones, es interesante observar en el gráfico 12 cómo la cantidad de alumnos que se declara católico practicante va disminuyendo a medida se va ascendiendo en los diferentes niveles educativos, mientras que los católicos no practicantes van aumentando. Dicho de otra manera, hay una cantidad importante de católicos que dejan de asistir a las actividades religiosas (misas, celebraciones religiosas, etc) a medida estudian en un nivel educativo mayor, y se declaran como católicos no practicantes. Por el contrario, los que se declaran evangélicos practicantes (gráfico 12.1) tienden a incrementarse hasta llegar a primer año de bachillerato, en segundo año hay un quiebre importante en la tendencia del gráfico y el porcentaje de estudiantes evangélicos practicantes disminuye a niveles de octavo grado.

Aquellos(as) que afirman no tener religión argumentan principalmente cierta desilusión hacia la religión, consideran que ésta sólo sirve para manipular al pueblo (21.9%), lo engañan. Uno de cada cinco sostiene esta idea. Hay un porcentaje bastante similar (18.8%) que asegura que ninguna religión los convence. Uno de cada diez (12.5%) asegura no creer en Dios.

Gráfica 12: Porcentaje de católicos practicantes y no practicantes según nivel de estudios



En general hay bastante estabilidad en cuanto a opción religiosa se refiere, pues nueve de cada diez no han cambiado de religión. Aquellos(as) que han cambiado de religión dan multitud de explicaciones, éstas pueden unirse en dos grupos: a) explicaciones que se convierten en críticas a la religión anterior y b) explicaciones que valoran de manera positiva la nueva religión, este segundo bloque más que razones del cambio ofrece justificaciones posteriores a su nueva situación. En el primer grupo (21.5%) se encuentran respuestas como: mi religión anterior no predica la verdad, no me gustó la religión anterior, en mi religión anterior se dice una cosa y se hace otra; en el segundo grupo (37.2%) de explicaciones hay justificaciones como es una religión mas activa, se ajusta más a la realidad, tiene menos prohibiciones, Dios me llama a esta religión, me gusta la nueva religión. Este segundo bloque de explicaciones es el más numeroso.

Gráfico 12.1: Porcentaje de evangélicos practicantes y no practicantes según nivel de estudios

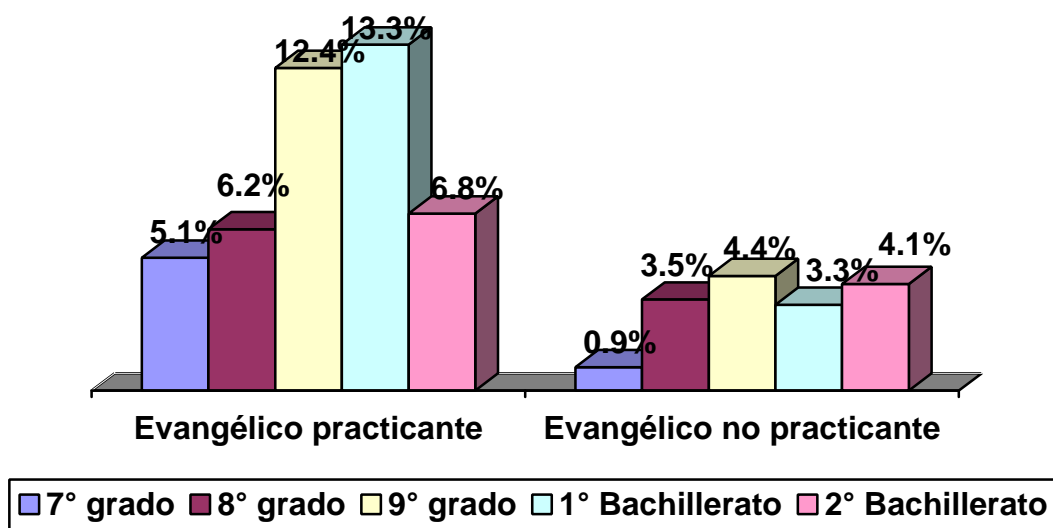


Tabla 3: Distribución de la muestra según razones por las cuales se ha convertido a una religión nueva

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| CRITICA A LA RELIGIÓN ANTERIOR | | |
| Mi religión anterior no predica la verdad | 5 | 9.8 |
| En mi religión anterior se dice una cosa y se hace otra | 4 | 7.8 |
| No me gustó la religión anterior | 2 | 3.9 |
| BONDADES DE LA NUEVA RELIGION | | |
| Me gusta la nueva religión | 8 | 15.7 |
| Dios me llama a esta religión | 4 | 7.8 |
| Es una religión más activa | 4 | 7.8 |
| Se ajusta más a la realidad | 2 | 3.9 |
| Tiene menos prohibiciones | 1 | 2.0 |
| Otra motivo | 8 | 15.7 |
| No responde | 13 | 25.5 |
| Total | 51 | 100.0 |

Hay varios motivos por los que los y las jóvenes pertenecen a una determinada religión, en la mitad de los casos lo hacen por tradición, esa es la religión en la cual nacieron y se criaron, y por eso pertenecen a esa religión. Aunque esa explicación no constituye una razón en la cual se perciba algún nivel de convencimiento de la persona sobre las bondades o no de la religión, sin embargo ésta es la principal razón que expresa la mayoría de jóvenes. Uno de cada diez (13.1%) casos manifiestan que se sienten satisfechos espiritualmente, ésta es una razón más vivencial, emocional, que podría asumirse como un mayor nivel de convencimiento sobre las bondades de su propia religión.

Al pedirles que definan lo que significa el pecado para ellos (as), la mayoría (39.9%) considera que “todo aquello que te aleja de Dios” es pecado, cuatro de cada diez lo definen así. Hay otros 3 conceptos señalados por una proporción casi igual de personas, uno de cada diez considera que pecado es “todo error o equivocación cometida” (11.9%), otros piensan que

es desobediencia a Dios (10.9%) y otros piensan que es hacer daño a la propia vida o a la vida ajena (10.9%).

En cuanto a la forma de percibir la religión, se les preguntó si creían más en la religión como una forma de comunicación personal con Dios o en un ritualismo que se desarrolla al interior de una iglesia. Las opiniones tendieron a dividirse entre aquellos que se inclinan más por percibir en la religión una forma de comunicación personal y aquellos que piensan que ambos son una manera de llevar adelante la religión.

En cuanto a las creencias que se tienen, la mayoría de los jóvenes creen en la salvación, los ángeles, la Virgen y el cielo. El concepto en el que menos creen es en la reencarnación.

Tabla 4: Porcentaje de personas según aspecto religioso en el cual creen.

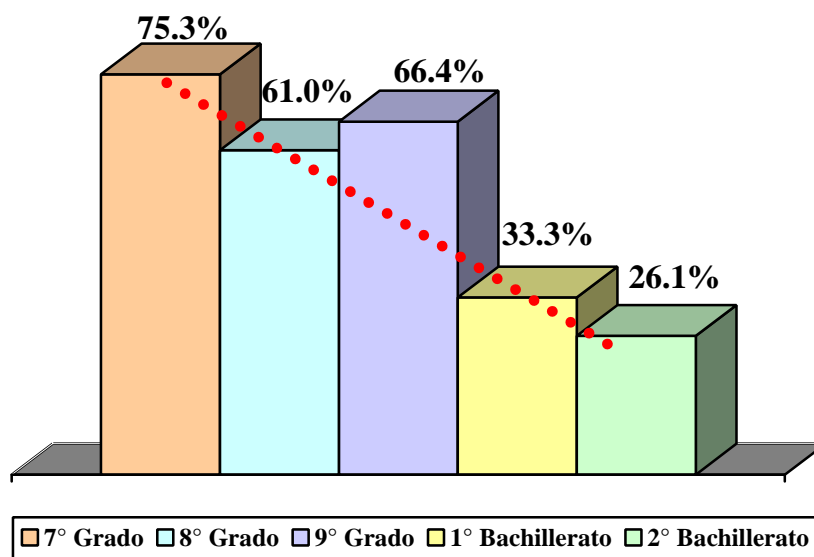
| Creencia en... | Sí creo |
|---------------------------|----------------|
| La salvación | 90.5 |
| Los Ángeles | 88.1 |
| La Virgen | 87.0 |
| El cielo | 86.4 |
| Vida después de la muerte | 81.2 |
| Los santos | 76.5 |
| El infierno | 70.8 |
| La resurrección | 70.4 |
| La reencarnación | 34.6 |

Al hablar de Dios el concepto que más predomina entre los jóvenes es el de un ser de amor, uno de cada cuatro jóvenes sostiene este concepto, en segundo lugar se maneja el concepto de Dios creador, uno de cada cinco adolescentes poseen este concepto de Dios, y en tercer lugar uno de cada diez maneja un concepto de un Dios que es Juez, que perdona, premia y castiga.

Una primera evaluación de la contribución que hace la institución educativa hacia el nivel de religiosidad de cada uno es bastante positivo, siete de cada diez jóvenes consideran que la institución ha contribuido bastante o mucho en el nivel de su religiosidad. Sin embargo esta evaluación positiva tiende a mostrar variación a medida los jóvenes estudian en un nivel

educativo más alto, el porcentaje de personas que evalúa positivamente a la institución en cuanto a la contribución que hace a la religiosidad personal tiende a disminuir a medida el muchacho o muchacha estudian en un nivel educativo más alto.

Gráfica 13: Porcentaje de jóvenes que piensan que las materias Fe y Ética contribuyen mucho o bastante en la religiosidad, según grado



6. SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO

6.1 RELACIÓN DE PAREJA

Como los y las estudiantes del Externado San José no se encuentran aún casados (as) o acompañados (as), el grupo se divide entre solteros (as) con novia(o) y solteros(as) sin novia (o), la mayoría son solteros(as) sin novia(o), tres de cada cuatro son solteros (as) que no poseen novia(o).

Hay diversidad de razones para no tener novia(o), sin embargo, la que prevalece en ellos(as) es el no haber encontrado alguien que sea compatible con su persona, en la mitad de los casos los(as) jóvenes afirman que no han encontrado alguien que sea para su persona.

Aquellos que tienen novio/a lo hacen principalmente por dos razones: buscan una persona con quien hablar de sus problemas o por enamoramiento. En el primer caso,

cualquiera sea la razón de fondo, la persona lo que busca es compañía , mientras que en el segundo los sentimientos mediatizan la relación. Ambas razones suman el 64.2% de los casos.

Luego hay una diversidad de motivos justificando la presencia de otra persona cerca de mi: compartir valores con una pareja, porque le gusta tener novio/a, para satisfacer las necesidades sexuales, para conocer nuevas personas, entre otras.

Tabla 5: Razón principal para tener novio o compañero de vida

| Razones | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| POR COMPAÑIA | | |
| Para tener a alguien con quien hablar de mis problemas y ale | 134 | 26.5 |
| Para contar con una persona que me haga compañía | 66 | 13.0 |
| ENAMORAMIENTO | | |
| Estar enamorado, lo amo | 125 | 24.7 |
| OTRAS RAZONES | | |
| Para conocer a la persona que puede ser mi pareja formal | 82 | 16.2 |
| Para compartir mis valores con una pareja | 43 | 8.5 |
| Porque me gusta tener novio | 13 | 2.6 |
| Porque lo deseo para satisfacer mis necesidades sexuales | 9 | 1.8 |
| Para que me ayude a resolver diversos tipos de dificultades | 3 | .6 |
| Para conocer a nuevas personas | 4 | .8 |
| Porque así lo establece la Biblia | 1 | .2 |
| Otras razones | 18 | 3.6 |
| No responde | 8 | 1.6 |
| Total | 506 | 100.0 |

6.2 EXPERIENCIA SEXUAL

Nueve de cada diez afirman no haber tenido aún relaciones sexuales. Es decir el 10% de los jóvenes afirma haber tenido relaciones sexuales. Este dato es significativamente inferior a los datos nacionales, en donde el 32.5% de las mujeres entre 15 y 19 años ya ha tenido una relación sexual, hay un 21.9% que ha tenido relaciones antes de los 15 años, el promedio de edad de la pareja con la cual ha tenido relaciones ha sido 21 años, lo que implica que en la primera relación esta presente una persona de mayor edad.

De los que ya tuvieron relaciones sexuales el 93.5% lo ha hecho con personas del sexo opuesto, hay un 4.3% que aseguran haber tenido relaciones con personas de su mismo sexo.

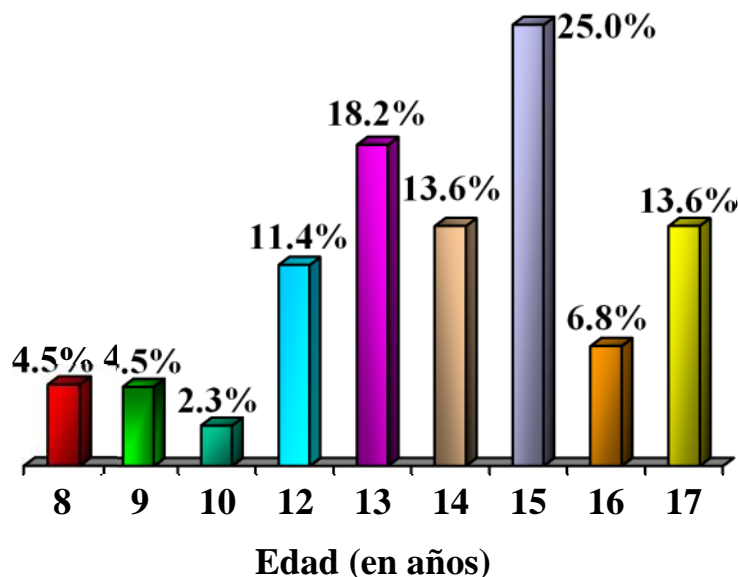
La razón principal por la cual se han abstenido de mantener relaciones sexuales es porque todavía no se sienten preparados, no tienen la edad para ello, cerca de la mitad (45%) de los jóvenes sostiene lo anterior. Luego se encuentran diversas razones, unas de tipo religioso, otras por temor a contraer enfermedades de transmisión sexual, miedo a que los demás se enteren o miedo al embarazo, algunos señalan el deseo de conservar la virginidad. En este segundo bloque de respuestas la razón mayor se orienta a señalar que no se está interesado(a) en tener relaciones sexuales. Uno de cada cinco (18%) sostiene que no está interesado(a) en tener relaciones sexuales. Existe un 7% de casos que llama la atención porque justifica que no ha tenido relaciones sexuales simplemente porque la oportunidad no se ha presentado, se puede suponer que estos casos tarde o temprano ingresarán en el porcentaje de casos que han tenido relaciones sexuales.

Al indagar sobre la edad de inicio de la relación sexual se puede observar:

- 1°) una concentración de los casos entre los 12 y 15 años, el 68.2% de los casos inicia su relación sexual entre estas edades,
- 2°) En algunos casos (4.5%) es importante resaltar la edad tan temprana de inicio de la relación sexual, ocho años.

En general la edad promedio de inicio es a los 13.8 años, es importante resaltar que no se encuentra diferencia en la edad promedio de inicio por género.

Gráfico 14: Porcentaje de alumnos y alumnas que ha tenido relaciones sexuales según edad de inicio



De aquellos(as) que han tenido relaciones sexuales únicamente el 19.6% se mantienen sexualmente activos, esto significa que el otro 80% tuvo relaciones sexuales y posteriormente se abstuvo de continuar manteniéndolas. En algunos de estos casos probablemente habrá situaciones de violación o de relaciones sexuales forzadas.

El 70% de los y las jóvenes que son sexualmente activos utilizan algún método anticonceptivo artificial ya sea para evitar el embarazo o para evitar contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual.

En cuatro de cada diez casos la relación sexual se mantiene con una pareja estable, hay un porcentaje igual de casos que mantienen relaciones con varias personas, de este hay un 10% que mantiene relaciones con personas desconocidas. Este último 40% de casos es el que se encuentra en mayor riesgo de contagio de alguna enfermedad sexual. Hay un 20% de casos que no respondió a la pregunta.

Tres son las fuentes principales por las que los jóvenes se informan sobre sexualidad: Charlas ofrecidas por especialistas, amigos/as o compañeros/as de clase y en tercer lugar la

madre. Es importante resaltar que los compañeros de clase se constituyen en una fuente primaria de información, incluso más consultada que la madre de familia. Por otro lado al comparar el porcentaje de jóvenes que consulta a la madre y al padre, se puede observar que la madre tiene un papel primordial en ese proceso de orientación, el doble de jóvenes consulta ese tipo de temas con la madre comparado al porcentaje de personas que consulta con el padre.

Tabla 6: Fuentes de las que se informa sobre temas de sexualidad

| Fuente de información | Porcentaje |
|---------------------------------------|-------------------|
| Charlas de especialistas | 56.1 |
| Converso con compañeros de clase | 45.1 |
| Converso con mi madre | 43.9 |
| Por los medios de comunicación social | 35.6 |
| Lo converso con mi padre | 22.5 |
| Acudo a un orientador | 15.9 |
| Busco revistas o libros | 15.7 |
| Veó películas pornográficas | 10.7 |
| Busco información en internet | 9.9 |
| Platicar con otros familiares | 9.5 |
| Conversarlo con el hermano | 8.9 |
| Conversarlo con novio/a , esposo/a | 6.2 |

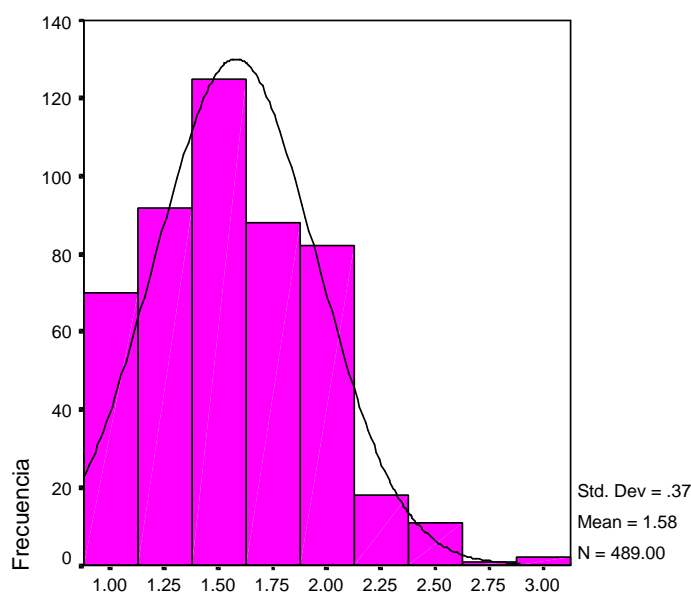
6.3 ROLES DE GÉNERO

En este punto se indagó sobre posturas discriminatorias hacia las mujeres o posturas de igualdad de género. A partir de las preguntas se elaboró una escala general para medir la posición de la persona en torno al tema de la igualdad de género, la escala iba de 1 a 4 donde 1 se puede interpretar como a favor de igualdad de género y 4 se puede interpretar como en contra de igualdad de género, o lo que comúnmente se le denomina machismo.

A partir de los datos se genera una gráfica sesgada hacia el lado izquierdo. Esto se interpreta como una tendencia del grupo hacia la igualdad de género. Otro dato que confirma su inclinación hacia el lado izquierdo es la media del grupo (1.58), si asumimos que el punto medio entre 1 y 4 es 2.5, la media del grupo se encuentra ubicado de este punto medio hacia la izquierda.

A pesar de lo anterior hay una diferencia significativa en la posturas discriminatorias que muestran los hombres y las mujeres, ellas tienden a mostrarse más a favor de la igualdad de género comparado a los hombres. También se detectan posturas diferentes en los jóvenes según el nivel educativo que están estudiando, a medida el joven se encuentra en un nivel educativo más alto su postura discriminatoria hacia la mujer disminuye (ver gráfico) o dicho de otra manera a medida se posee un mayor nivel educativo la persona cambia mostrándose más asequible a la igualdad de género.

Gráfico 15: Distribución de la muestra según el índice de igualdad de género



También es significativa la relación según edad, aquí pueden observarse dos grupos, el grupo de 13 a 15 años y el de 16 a 18 años, el primero se muestra menos favorable hacia la igualdad de género mientras que el segundo muestra una postura más a favor de la igualdad de género.

Gráfico 16: Promedio del índice de igualdad de género según nivel educativo

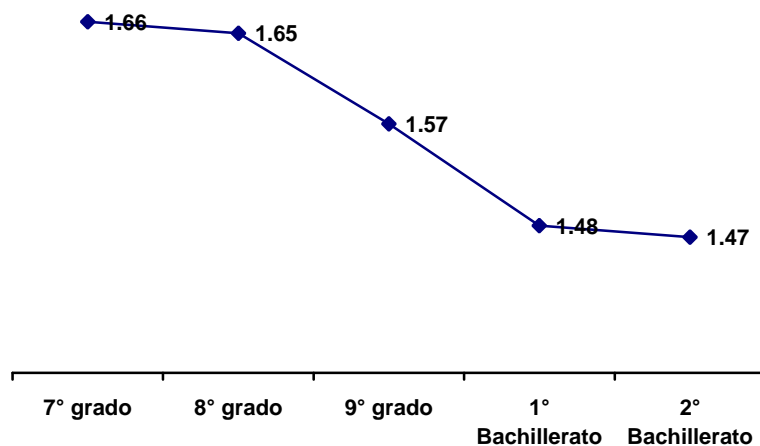


Tabla 7: Distribución de la población según el índice de igualdad de género según sexo y nivel educativo

| Sexo | Media | Frecuencia | Desviación típica |
|--------------|--------|------------|-------------------|
| Masculino | 1.6983 | 239 | 0.39149 |
| Femenino | 1.4627 | 250 | 0.31696 |
| Total | 1.5778 | 489 | 0.37405 |
| | | | |
| Nivel | Media | Frecuencia | Desviación típica |
| Básica | 1.6255 | 332 | 0.37456 |
| Bachillerato | 1.4770 | 157 | 0.35344 |
| Total | 1.5778 | 489 | 0.37405 |

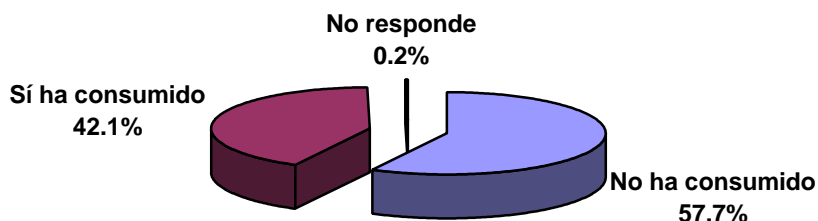
7. ÁREAS PROBLEMÁTICAS: DROGAS, ALCOHOL Y VIOLENCIA.

7.1 CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS

Cuatro de cada diez jóvenes manifiestan que han consumido algún tipo de droga, tres de cada cuatro (77%) han tomado alcohol y uno de cada diez (13.6%) han probado tabaco. El restante 10% ha probado otro tipo de drogas, por ejemplo: marihuana, cocaína, tranquilizantes, inhalantes, anfetaminas.

Las edades de mayor consumo de drogas va desde los 12 hasta los 14 años, sin embargo cabe resaltar que algunos jóvenes manifiestan haber iniciado desde muy temprana edad. Por la temprana edad es muy probable que sean los padres, madres o algún otro familiar cercano son los que están induciendo dicho consumo. La edad promedio de consumo es a los 12.6 años.

Gráfico 17 ¿Ha consumido drogas alguna vez?



De los y las jóvenes que alguna vez en la vida han consumido algún tipo de droga hay un tercio que todavía lo hacen. La droga que más consumen es el alcohol, seis de cada diez lo hace, mientras que el 14.1 % consume tabaco. El 20% restante consume otras drogas como cocaína, marihuana, inhalantes u otras. Seis de cada diez consume una vez al mes, mientras que el 16.7% lo hace una vez cada 15 días. Hay dos grandes razones por las cuales los y las jóvenes consumen drogas, la primera es por compartir con los amigos, uno de cada cuatro manifiesta dicha razón, un porcentaje similar señala que lo hace por olvidarse de los problemas y mejorar el estado de ánimo.

Tabla 8 ¿Ha llegado a beber alcohol hasta perder la conciencia?

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido |
|--------------------|------------|------------|-------------------|
| No | 57 | 11.3 | 73.1 |
| Sí | 17 | 3.4 | 21.8 |
| No responde | 4 | .8 | 5.1 |
| Sub total | 78 | 15.4 | 100.0 |
| No consumen drogas | 428 | 84.6 | |
| Total | 506 | 100.0 | |

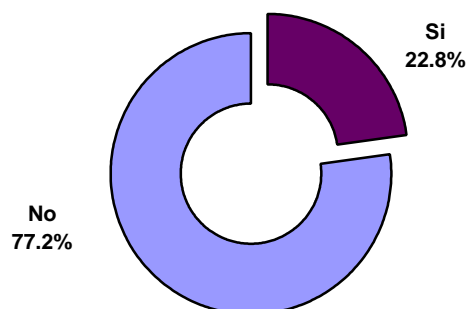
Uno(a) de cada cinco (21.8%) jóvenes manifiesta que ha llegado a beber alcohol hasta perder la conciencia. El 65.4% de los jóvenes afirma que en el último mes nunca ha tomado 5 o más tragos seguidos, el 35% restante lo ha hecho 1 o más días. Ocho de cada diez jóvenes no fuma, el 16.7% afirma que fuma 5 cigarrillos o menos.

De acuerdo al 16.4% de los adolescentes existe “alguien dentro del hogar” que tiene problemas con el alcohol, también aseguran que un porcentaje similar tiene problemas con el tabaco. Existe un porcentaje pequeño, un 1.4% de los casos, donde los jóvenes aseguran que hay un miembro del hogar que consume otro tipo de drogas.

7.2 VIOLENCIA E INSEGURIDAD

7.2.1 ACCIONES VIOLENTAS RECIBIDAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Gráfico 18: ¿Es la violencia un problema real dentro de la institución?



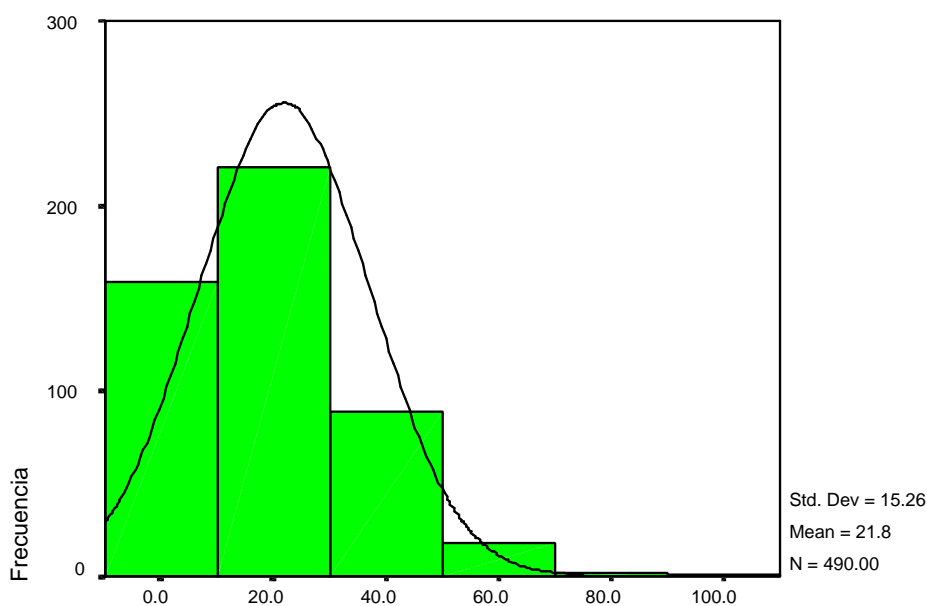
Ocho de cada diez jóvenes consideran que la violencia no es un problema real en la institución. Sin embargo, uno de cada cinco considera que sí. Los estudiantes se quejan fundamentalmente de ser víctimas de agresiones verbales, peleas, robo y daños a sus materiales. En general, no hay quejas respecto a amenazas y/o agresiones con armas, o de violencia física y/o de acoso sexual.

Tabla 9: Lista de acciones violentas que se realizan dentro de la institución contra el alumno, en porcentaje

| Acciones violentas recibidas al interior del colegio | No | Sí |
|---|-----------|-----------|
| Víctima de robo | 46.4% | 53.6% |
| Víctima de daño a mis materiales | 48.7% | 51.3% |
| Víctima de peleas | 75.2% | 24.8% |
| Víctima de amenazas y/o agresiones con arma blanca | 97.0% | 3.0% |
| Víctima de amenazas y/o agresiones con arma de fuego | 97.2% | 2.8% |
| Agresiones verbales | 26.6% | 73.4% |
| Agresiones verbales de profesores | 89.4% | 10.6% |
| Agresiones físicas de profesores | 98.2% | 1.8% |
| Acoso y/o violencia sexual de compañero hacia mi | 95.4% | 4.6% |
| Acoso y/o violencia sexual de profesores hacia mi | 98.4% | 1.6% |

El índice de victimización va de 0 a 100 donde 0 implica ausencia de acciones violentas y 100 implica ser víctima de una gran cantidad de acciones violentas, la gráfica muestra una distribución que dibuja una curva sesgada hacia la izquierda, por ende hay una mayor concentración de casos hacia el 0, esta concentración de casos hacia la izquierda se puede corroborar al observar la media de 21.8.

Gráfico 19: Distribución de la muestra según índice de victimización



Hay diferencia entre la cantidad de acciones violentas que reciben los varones comparado con el que reciben las jóvenes. Ellos tienden a ser más víctimas de acciones violentas comparados con ellas.

7.2.2 ACCIONES VIOLENTAS REALIZADAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

En general, el índice de acciones violentas realizadas por el o la joven dentro de la institución muestra un comportamiento prácticamente nulo. La escala oscila entre 0 y 100, donde 0 representa ausencia de acciones violentas y 100 realización de diversas acciones violentas: verbales, físicas, daño.

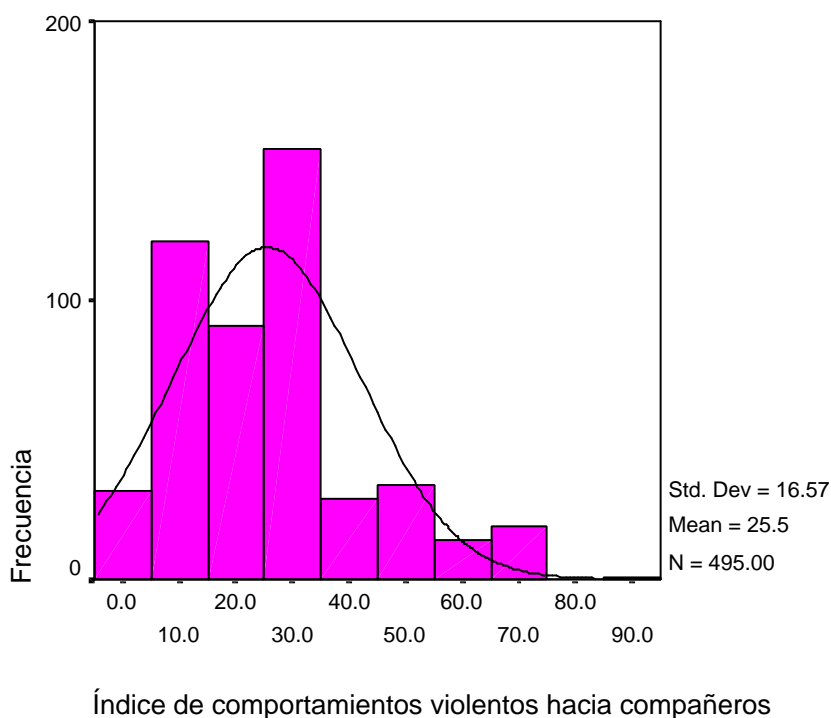
Los jóvenes señalan que las acciones violentas que más tienden a realizar son burlarse de los demás, insultar a los demás e ignorar a los demás. Aunque en una proporción más pequeña pero considerable admiten ser autores de esconder pertenencias. Otro tipo de acciones más graves como amenazar, acosar sexualmente, romper cosas, amenazar con arma de fuego, comprar o vender drogas, robar, inventar cosas sobre los demás u obligar a otros a hacer cosas, son acciones que prácticamente no se realizan dentro de la institución.

En este punto cabe resaltar que una de las quejas principales de los jóvenes es que son víctimas de robo, aunque al preguntárseles sobre el tipo de acciones violentas que cada uno de ellos realiza el porcentaje de personas que acepta hacerlo es bastante bajo. Uno de cada diez personas aceptan haber hecho esto alguna vez. Probablemente la magnitud del fenómeno no tiene que ver con la cantidad de personas que la hace sino de la frecuencia y la cantidad de personas dañadas cuando alguna persona lo realiza.

Tabla 10 ¿Cuáles de las siguientes acciones ha realizado usted a sus compañeros o a jóvenes dentro de la institución educativa?

| Acciones realizadas al interior del colegio | No | Sí |
|--|-----------|-----------|
| Autor de insultos | 22.2% | 77.8% |
| Autor de ignorar a los demás | 30.4% | 69.6% |
| Burlas | 17.5% | 82.5% |
| Esconder pertenencias de otros | 51.0% | 49.0% |
| No dejar participar | 81.9% | 18.1% |
| Autor de amenazas para meter miedo | 81.7% | 18.3% |
| Romper cosas | 86.3% | 13.7% |
| Autor de acoso sexual | 98.2% | 1.8% |
| Autor de amenaza con arma | 98.4% | 1.6% |
| Obligar a hacer las cosas | 85.2% | 14.8% |
| Inventar cosas sobre la vida de los demás | 84.7% | 15.3% |
| Autor de robo | 89.0% | 11.0% |
| Irrespeto a las autoridades | 87.2% | 12.8% |
| Autor de compra y venta de drogas | 99.8% | 0.2% |
| Matar a alguien | 99.8% | 0.2% |

Gráfico 19: Distribución de la población según el índice de comportamientos violentos hacia el interior de la institución educativa (compañeros)



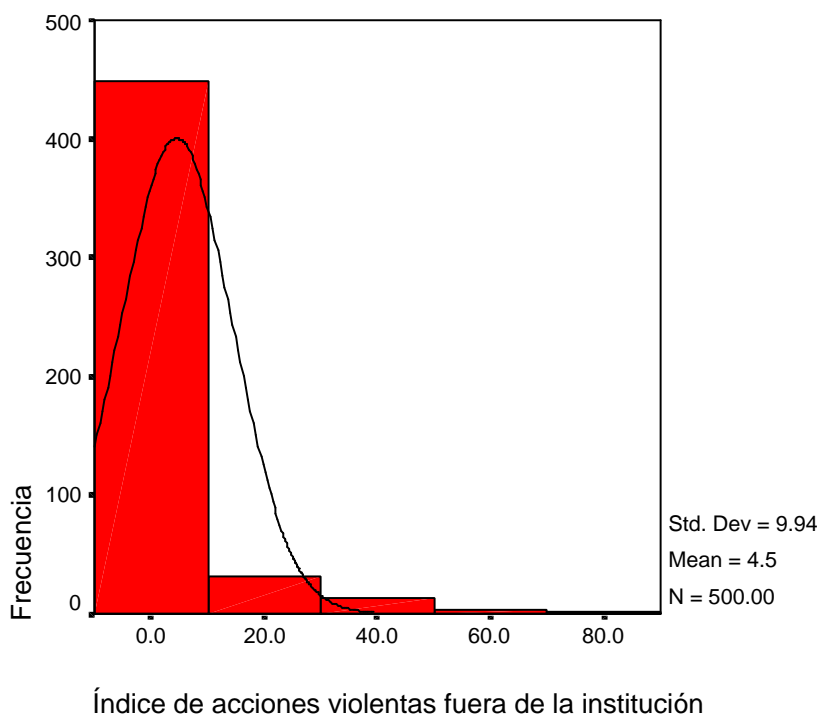
La gráfica muestra un sesgo hacia la izquierda, representando una presencia mínima de acciones violentas realizadas por el estudiante hacia el interior de la institución educativa. Este dato se confirma al revisar la media de 25.5.

Dicho de otra manera el/la joven afirma que él/ella casi no realiza acciones violentas al interior de la institución.

7.2.3 ACCIONES VIOLENTAS REALIZADAS FUERA DE LA INSTITUCIÓN

Al igual que en los casos anteriores se elaboró un índice de acciones violentas que va desde 0 hasta 100, en donde 0 implicaba ausencia completa de acciones violentas realizadas hacia fuera de la institución y 100 implicaba la realización de todas las acciones violentas incluidas en la lista. El índice de acciones violentas realizadas fuera de la institución genera una gráfica sesgada a la izquierda, con una media de 4.5 acciones realizadas, esto significa que los y las jóvenes prácticamente no llevan a cabo acciones violentas hacia fuera de la institución.

Gráfico 20: Distribución de la población según el índice de acciones violentas realizadas fuera de la institución



Al revisar cada uno de los ítems referentes a las acciones violentas que pudieron haberse realizado fuera de la institución, puede corroborarse que los jóvenes en general casi no han realizado acciones violentas fuera de la institución, el acto que aparece con mayor mención es el robo a objetos a compañeros(as) o amigos(as).

Tabla 11:¿Cuál de las siguientes actividades ha realizado usted fuera de la institución educativa?

| Acciones realizadas fuera de la institución educativa | No | Sí |
|--|-----------|-----------|
| Pelea callejera | 91.7% | 8.3% |
| Destrucción de mobiliario | 94.0% | 6.0% |
| Estafa a otras personas | 93.0% | 7.0% |
| Robo de vehículos, motocicletas o bicicletas | 99.2% | 0.8% |
| Robo a objetos a compañeros(as) o amigos(as) | 89.3% | 10.7% |
| Conducir en estado de ebriedad | 98.8% | 1.2% |
| Irrespeto a las autoridades | 93.1% | 7.9% |
| Robo de artículos o prendas en centros comerciales | 92.1% | 7.9% |
| Compra de droga | 99.0% | 1.0% |
| Venta de droga | 99.8% | 0.2% |
| Matar a alguien | 99.8% | 0.2% |

En términos generales puede afirmarse que al interior del Externado San José el ambiente es relativamente sano, hay algunas acciones violentas que habrá que corregir como es la usurpación de objetos o el daño a las pertenencias de otros, otras situaciones que requieren cierta atención para tratar de corregir son la burla hacia otros o las agresiones verbales e insultos.

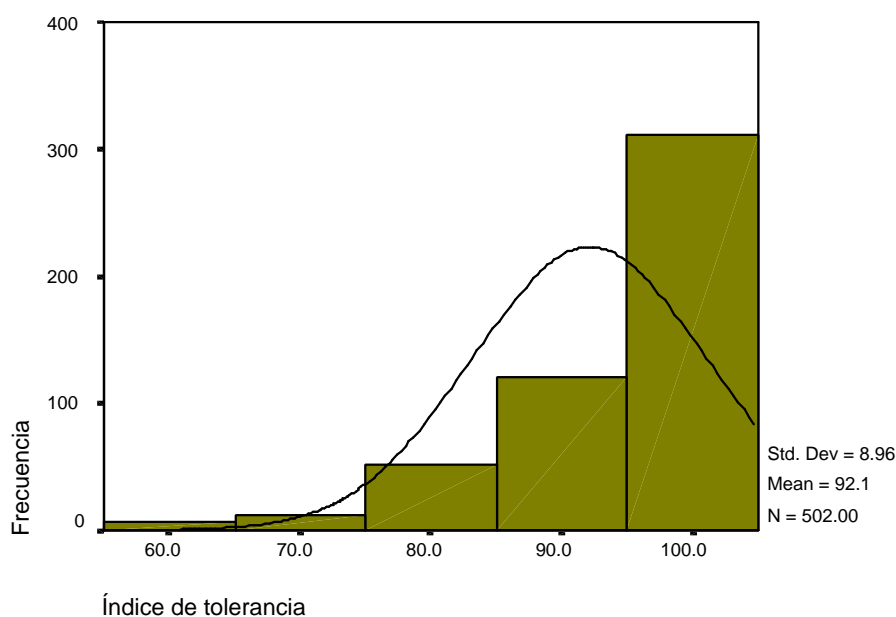
8. CULTURA POLÍTICA

8.1 VALORES POLÍTICOS

8.1.1 TOLERANCIA

Para medir la tolerancia se creó un índice en donde 0 implicaba cero tolerancia y 100 significaba alto grado de tolerancia, al graficar la información se puede percibir una concentración de casos hacia el lado derecho de la gráfica, de aquí se puede afirmar que hay un alto grado de tolerancia entre los y las jóvenes del externado.

Gráfico 21: Distribución de la población según el índice de tolerancia que muestran los jóvenes



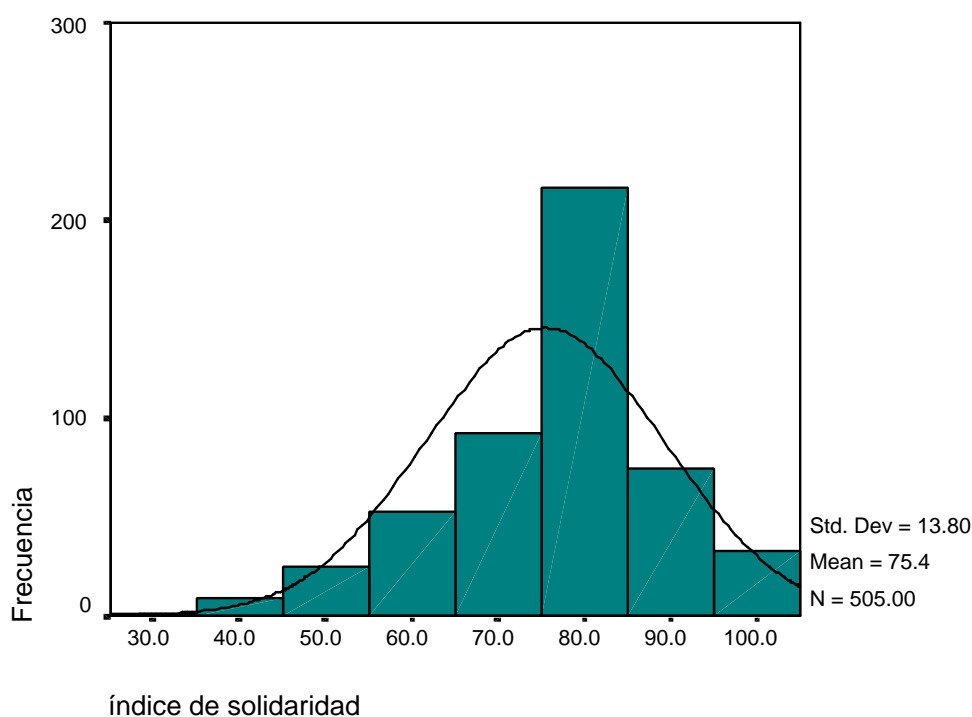
Al revisar cada una de las preguntas que formaban parte del índice se puede ver que el ítem donde menor tolerancia han mostrado es en la relación con homosexuales, mientras en los otros ítemes el rechazo es no mayor al 5%, en el caso de los homosexuales se eleva al 13.3% de jóvenes que no están dispuestos a aceptar compañeros(as) con estas características.

8.1.2 SOLIDARIDAD

Para medir la solidaridad de los jóvenes se creó un índice cuya escala iba de 0 a 100, donde 0 implicaba ausencia de solidaridad y 100 implicaba presencia de solidaridad.

El gráfico de los datos genera un histograma con una concentración de datos alrededor del 80, con una media de 75, lo cual es indicador de que el grupo muestra un alto sentido de solidaridad.

Gráfico 22: Distribución de la población según el índice de solidaridad que muestran los jóvenes



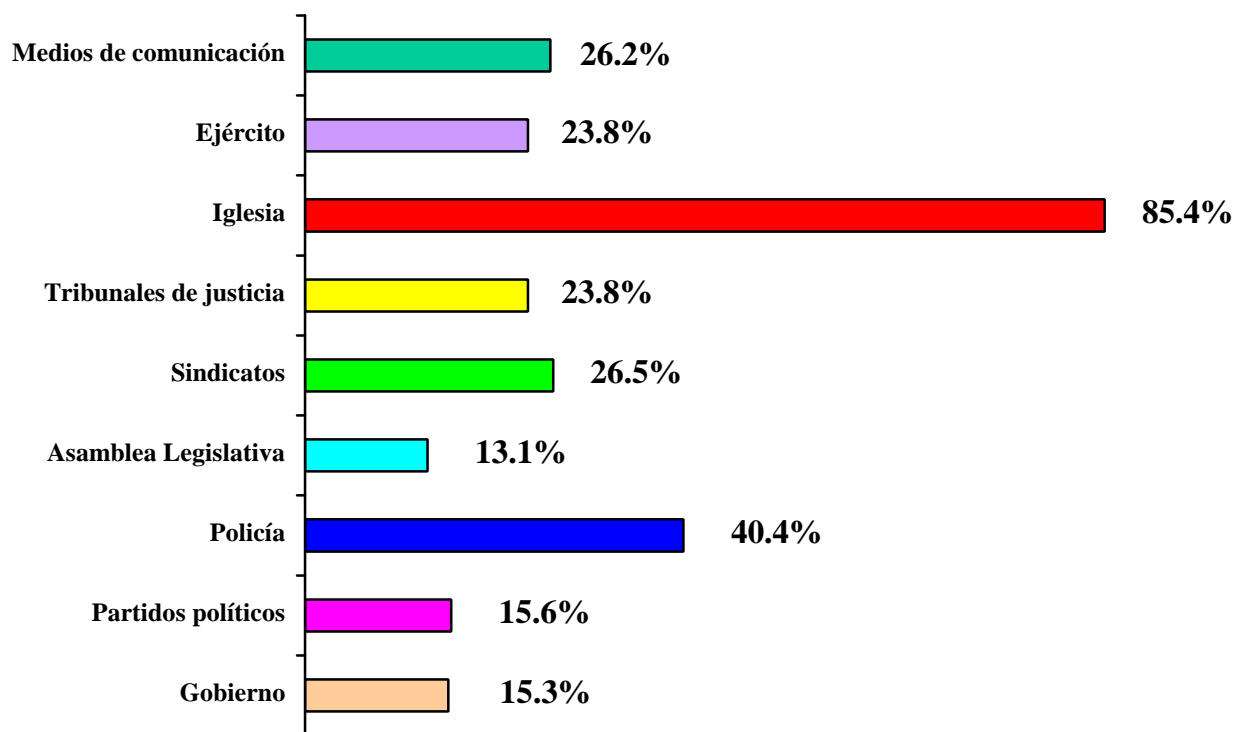
8.2 APOYO AL SISTEMA

Hay 3 aspectos que los y las jóvenes consideran más importante en una sociedad democrática: mejorar la calidad de vida y del ambiente, permitir que la gente pueda expresar mejor sus opiniones y permitir más participación en las decisiones políticas.

Para ellos(as) las soluciones para mejorar el país van desde ofrecer más y mejores oportunidades de trabajo, acceso a la educación, que exista diálogo y participación de todos(as), que aparezcan líderes íntegros(as) y honestos(as), y que la justicia sea igual para todos(as).

Un aspecto importante del apoyo al sistema es la confianza que se tiene hacia el mismo, los/las jóvenes en general no muestran confianza (ver gráfica N°23) en las instituciones del sistema, la mayor confianza la muestran hacia la Iglesia, el resto de instituciones no gozan del apoyo de los y las jóvenes. Entre las más desprestigiadas se encuentra la Asamblea Legislativa, el gobierno y los partidos políticos.

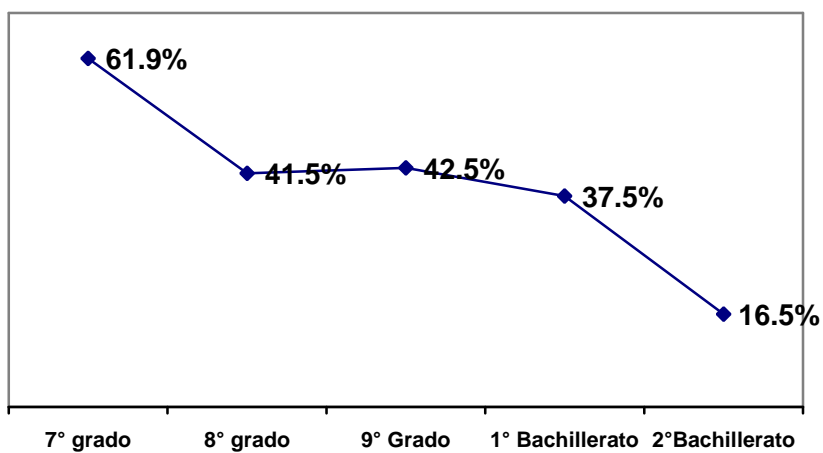
Gráfico 23: Porcentaje de jóvenes que tienen mucha o algo de confianza en las diferentes instituciones publicas.



9. OPINIONES SOBRE LA INSTITUCIÓN

La opinión sobre la institución educativa en términos generales es bastante favorable. Casi la totalidad (97.4%) de los y las jóvenes piensan que la exigencia académica de la institución es buena o muy buena, ocho de cada diez consideran que la institución apoya las iniciativas estudiantiles, tres de cada cuatro consideran que la institución se preocupa por los problemas del país. En cuanto a la formación de líderes religiosos los y las jóvenes tienden a dividirse entre quienes piensan que la institución apoya mucho o algo (56.1%) la formación de líderes y quienes piensan que apoya poco o nada (43.5%). Los y las jóvenes del turno de la tarde tienden a pensar en mayor proporción que la institución sí apoya la formación de líderes religiosos comparados a los de la mañana. Hay diferencia según el nivel educativo pues a mayor nivel educativo menor es la proporción de personas que piensan que la institución apoya la formación de líderes religiosos.

Gráfico 24: Porcentaje de alumnos que piensa que la institución se preocupa mucho o algo en formar líderes religiosos según nivel educativo



Siete de cada diez piensan que la institución forma líderes juveniles, hay una diferencia entre los jóvenes del turno de la tarde con respecto a los de la mañana. Los alumnos y las alumnas del turno de la tarde piensan en mayor proporción que los de la mañana que la institución educativa forma líderes juveniles. Ocho de cada diez consideran que la institución

apoya los espacios para expresarse libremente. Un porcentaje similar cree que la institución se preocupa por los problemas sociales del país y del mundo.

Tabla 12: Porcentaje de alumnos y alumnas que considera que se apoya mucho o algo los siguientes aspectos al interior de la institución educativa

| La institución apoya.... | Mucho/ Algo |
|---|--------------------|
| iniciativas estudiantiles | 84.2% |
|formación de líderes religiosos | 56.1% |
|formación de líderes juveniles | 65.2% |
|espacios de libre expresión | 74.7% |
|preocupación de los problemas del país | 75.3% |

Prácticamente la totalidad de estudiantes (98%) evalúa la exigencia académica de esta institución como buena y muy buena.

En cuanto a las normas disciplinarias cuatro de cada diez jóvenes consideran que las normas no necesitan ser mejoradas. Uno de cada cinco piensa que las normas deben ser adecuadas al tipo de falta. Uno de cada cinco piensa que las normas deben ser menos exigentes. Dicha opinión sobre las normas tiende a diferir según la edad, el turno en el que estudia y el género de la persona. En cuanto a la edad se tiene que entre menor edad se tiene hay un mayor porcentaje de estudiantes que piensa que las normas no necesitan ser mejoradas y por el contrario hay una mayor proporción de alumnos de mayor edad que piensa sí necesitan ser mejoradas e incluso deben ser adecuadas al tipo de falta. En cuanto al turno, son los y las jóvenes que asisten al turno vespertino los que en su mayoría piensan que las normas no necesitan ser mejoradas, mientras que los del matutino piensan que las normas deben ser adecuadas al tipo de falta y que las normas deben de ser menos exigentes. En cuanto al género las mujeres piensan que las sanciones deben ser más adecuadas al tipo de falta.

El 88.3% de los y las jóvenes consideran que el colegio hace algo o mucho énfasis en la ignacianidad. Esta opinión es general en todos y todas las estudiantes independientemente del sexo, edad y turno en el que estudian. En cuanto al aspecto emocional ocho de cada diez (79.4%) estudiantes consideran que el colegio sí hace énfasis en el aspecto emocional. Esta

percepción sobre el apoyo en el aspecto emocional no varía en ningún grupo (sexo, edad, turno de estudio). Casi la totalidad de estudiantes (92.1%) piensan que el colegio hace énfasis en el aspecto ético, esta opinión es consistente en los y las jóvenes en general. El 87.7% de los y las adolescentes opinan que la institución educativa hace énfasis en el aspecto sociopolítico. No existe diferencia en la forma de pensar sobre lo sociopolítico entre jóvenes de diferente sexo, edad o turno en el que estudia.

El 78.5% de los y las jóvenes piensan que el colegio hace mucho o algo de énfasis en el aspecto físico. Esta opinión difiere según la edad del joven. Entre menor es la edad del estudiante más cantidad de jóvenes creen que el colegio hace énfasis en el aspecto físico, y por el contrario los de mayor edad piensan que se hacen menos énfasis en el aspecto físico.

IV. CONCLUSIONES

1. Las familias son de clase media y en un buen porcentaje están integradas por ambos padres, quienes trabajan para solventar los gastos económicos relacionados con vivienda, educación, alimentación y servicios básicos.
2. La dinámica al interior de la familia varía, en cuanto a la toma de decisiones. Un poco más de la mitad de los jóvenes afirman que ambos padres comparten tal responsabilidad y en una cuarta parte de los encuestados es la madre quien toma las decisiones.
3. Los problemas al interior de la familia detectados por los mismos jóvenes son falta de comunicación y de confianza, que lleva a su vez a que los muchachos y muchachas busquen a sus amigos para hablar sobre ellos y en un porcentaje reducido pero importante comentan que prefieran callar sus problemas antes que contarlos a alguien.
4. En cuanto a las relaciones interpersonales establecidas dentro del ambiente institucional prácticamente la totalidad de los y las estudiantes afirman que las amistades dentro de la institución les sirven como grupo de apoyo y para aconsejarse entre sí, compartir el tiempo y para pasear. Esto viene a demostrar que la relaciones que se establecen al interior del Colegio son estrechas formado buenas relaciones entre compañeros(as).
5. El establecimiento de buenas relaciones entre compañeros y compañeras hace que los y las jóvenes se sientan felices lo que contribuye a fortalecer su proceso de pertenencia a los grupos.
6. Los y las jóvenes piden un mayor número de actividades no académicas a realizar dentro de la institución, principalmente en periodos de vacación. Actividades como danza, teatro, carpintería, manualidades, computación, deportes incluso algunos sugieren la formación de grupos que podrían servir de refuerzo académico o estudio.

7. En cuanto a las actividades deportivas los y las jóvenes se quejan de que no hay iguales oportunidades para los y las estudiantes del turno de la mañana y de la tarde para poder integrarse a equipos y practicar algún deporte. Los entrenos se dan en la tarde, limitándoles las oportunidades a los estudiantes del turno vespertino de participar. Los y las jóvenes sugieren la formación de grupos coordinadores de dichos eventos, esos grupos podrían estar integrados por ellos(as) mismos(as).
8. Desde la perspectiva de ellos(as), la formación cristiana va perdiendo su carácter vivencial a medida transcurren los años de estudio en el colegio, ésta se vuelve más teórica, histórica. Consideran que esto es bueno pero que se está descuidando el sentido práctico. De hecho, a medida los y las jóvenes están en un grado más alto de estudio consideran que el aporte hacia su formación personal o religiosa es menor. Para lograr lo anterior los y las jóvenes sugieren que las clases deberían ser mejor aprovechadas con actividades de reflexión y conocimiento personal o de la Biblia.
9. Los y las jóvenes desconocen mucho sobre la espiritualidad ignaciana. Sería recomendable trabajar este aspecto desde edades más tempranas. Es interesante notar que quienes utilizan más argumentos bíblicos al momento de explicar sus posturas son aquellos que pertenecían a una iglesia evangélica.
10. Los y las alumnos(as) mantienen una muy buena imagen sobre la institución educativa. Se piensa que en ella hay espacios para la libre expresión, así como también se percibe que la institución apoya e impulsa la preocupación por los problemas sociales del país y del mundo. Prácticamente la totalidad de alumnos(as) piensa que la exigencia académica es muy buena.
11. Un aspecto descuidado por la institución es la formación de líderes religiosos, los alumnos y las alumnas no perciben claramente que la institución promueva este aspecto, y a medida ellos y ellas se encuentran en un nivel más avanzado hay una proporción mayor que piensa que la institución no apoya la formación de líderes religiosos.

12. La institución tiene bajos índices de violencia, tanto fuera como dentro de las instalaciones. No ocurren acciones violentas graves. A pesar de ello algunas acciones como la usurpación de objetos o el daño que se produce a las pertenencias de otros son situaciones que ocurren y que requieren cierta atención. De igual manera, hay otras situaciones que suceden que requieren cierto nivel de atención como la burla hacia otros o las agresiones verbales e insultos.
13. En cuanto a la cultura política, a nivel personal los jóvenes muestran altos niveles de tolerancia y solidaridad, sin embargo desconfían de las instituciones públicas. Entre las más desprestigiadas están la Asamblea Legislativa, el Gobierno y los partidos políticos. Esto es un aspecto preocupante para la consolidación de la democracia en un país como El Salvador.
14. El porcentaje de jóvenes que han consumido drogas en la institución no es alto. Sin embargo, se puede observar que los jóvenes inician a temprana edad la ingesta de drogas, siendo la droga de mayor consumo el alcohol. En este sentido la implementación de programas de prevención en el consumo de drogas debe impulsarse a edades tempranas.
15. Los y las jóvenes en general se muestran a favor de la igualdad de género. Como es de esperarse las mujeres muestran una actitud más favorable hacia la igualdad de género comparada a los hombres. Los que tienen entre 16 y 18 años se muestran más favorables a la igualdad de género comparado a los más jóvenes. A medida que se posee un nivel educativo más alto, la postura discriminatoria hacia las mujeres disminuye.
16. La mayoría de jóvenes no ha tenido relaciones sexuales. El porcentaje de casos es comparativamente menor al dato nacional. La principal explicación es porque se sienten inmaduros, no preparados para ese tipo de experiencia. La quinta parte de los y las que ya tuvieron relación alguna vez se mantienen sexualmente activos, la mayoría utiliza algún método anticonceptivo.

17. Las tres fuentes de información sobre temas de sexualidad son: charlas de especialistas, compañeros de clase y la madre. El primero involucra al centro educativo, el segundo a los compañeros de clases y el tercero a un agente de socialización primaria como es la madre. El Centro Educativo es quien desempeña el papel más importante como agente formador en esta área.
18. En cuanto al aspecto religioso, el concepto que más predomina de Dios es el de un ser de amor. La mayoría de los y las jóvenes cree en la salvación, los ángeles, la Virgen y el cielo. Sin embargo, a medida incrementa el grado de estudio, el grado de credibilidad en estos aspectos disminuye notablemente. La mayoría considera que el pecado es todo aquello que te aleja de Dios.
19. En general, hay mucha estabilidad religiosa, la mayoría no se ha cambiado de religión. Aquellos y aquellas que se han cambiado resaltan las bondades de la nueva religión como justificación al cambio, mientras que la principal razón de los y las jóvenes que no se han cambiado es por tradición, en esa religión nacieron y los educaron sus padres. Los y las que afirman no tener religión argumentan cierta desilusión hacia la religión.
20. La mitad de los y las jóvenes participan en alguna organización o grupo. Las principales organizaciones en las que participan son de tipo religioso, deportivo y artístico. La mayoría participa en una o dos organizaciones simultáneamente.
21. En general los alumnos y alumnas del Externado San José han sido muy estables en cuanto a permanecer en su lugar de origen. Sin embargo la mayoría de los y las jóvenes están pensando en irse a vivir a otro país, principalmente Europa. La razón principal es para continuar estudios, y en segundo lugar por razones económicas.
22. Un aspecto que parece caracteriza al/la estudiante del colegio Externado San José es que estudia ante la presión de los exámenes. La mayoría afirma estudiar únicamente durante el período de exámenes. A la educación se le percibe de una manera utilitarista

o práctica. A pesar de ello se percibe una actitud positiva del alumno(a) externadista hacia el estudio.

V. RECOMENDACIONES

1. Impulsar actividades que integren más a los y las jóvenes del turno matutino y vespertino. Formar comisiones o una directiva integrada por ambos turnos, distintos niveles (tercer ciclo y bachillerato) y sexos, que promueve actividades incluso en periodos vacacionales.
2. Podría resultar positivo la formación de grupos con los jóvenes para que ellos y ellas organicen actividades de tal manera que tengan un papel más protagónico al interior del colegio, y sientan que sus decisiones son tomadas en cuenta, además podrían organizar actividades que respondan más a sus propios intereses.
3. El período de vacaciones podría ser útil para impulsar actividades o talleres que permitan al joven desarrollar otras áreas o aspectos de su personalidad, algunas actividades sugeridas por los jóvenes que podrían ser impulsadas son carpintería, manualidades, teatro, computación entre otras.
4. Sería importante revisar los planes y programas de estudio de la materia de formación cristiana para tercer ciclo y bachillerato para lograr que los y las alumnos(as) se sientan más involucrados a nivel personal con el contenido de la materia.
5. Se debería trabajar más la espiritualidad ignaciana con los jóvenes.
6. La formación de líderes religiosos y juveniles es un aspecto que requiere mayor atención por parte de la institución. Una manera de fomentar líderes es impulsar actividades que requieran de la participación continua de los jóvenes dentro de la institución.

7. Es necesario ir adoptando algún tipo de medidas para controlar acciones como la usurpación de objetos o la burla hacia otros.

8. Es importante fomentar en el y la joven del Externado San José una actitud más previsoras al momento de salir adelante con toda la responsabilidad y carga que le implica el estudio.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Katharine Andrade Eekhoff (2003). **Mitos y Realidades**. El Salvador Impresos Quijano

Katharine Andrade Eekhoff Y Claudia Marina Silva-Avalos (2003). **Globalización De La Periferia: Los Desafíos De La Migración Transnacional Para El Desarrollo Local En América Central**. El Salvador: Flacso/ Documento De Trabajo Septiembre 2003.

ECA (2003) **Migración**

El Salvador, UCA Editores

José Miguel Cruz y Maria Antonieta Beltrán (2000). **Las Armas de Fuego en El Salvador**.

El Salvador UCA Editores

María L. Santacruz y Alberto Concha-Eastman (2001). **Barrio Adentro**.

El Salvador UCA editores

José Miguel Cruz y Nelson Portillo Peña (1998). **Solidaridad y violencia en las Pandillas del Gran San Salvador**. El Salvador UCA Editores

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2003). **Armas ni de Jugete. Una iniciativa a favor del desarme en El Salvador**

El Salvador

Giovanna Rizzi y otros(1998). **La Prevención de la Delincuencia Juvenil en El Salvador: Hacia la Formulación de una Política Social Integral**. El Salvador Imprenta Public.

Procuraduría Adjunta para la Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (1998). **El Derecho de las Mujeres a vivir sin violencia.** El Salvador.

Procuraduría Adjunta para la Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (1998). **Los derechos familiares de las Mujeres.** El Salvador.

Centro de información, Documentación y Apoyo a la Investigación CIDAI (2003). **Revista Proceso. Plan Mano Dura: Una Apuesta de la Violencia Estatal.** El Salvador
Distribuidora Publicaciones UCA

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2003). **Armas de Fuego y Violencia.** El Salvador. Talleres gráficos UCA

Carlos Benjamín Lara Martínez (1999). **La formación de Valores sobre la Identidad Cultural en el Tercer Ciclo de tres escuelas Públicas y tres privadas de la zona central de San Salvador.** El Salvador Algier's Impresores

Procuraduría Adjunta para la defensa de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia (1998). **Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador.** El Salvador Imprenta Laser.

Asociación Demográfica Salvadoreña y Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID (2003). **FESAL Encuesta Nacional de Salud Familiar.**

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2004). La Democracia en América Latina. Perú Quebecor World Perú S.A

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2003). Dimensiones de la Violencia. El Salvador.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2003). Informe Sobre Desarrollo Humano. Estados Unidos Mundi-Prensa Libros.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2003). **Segundo Informe Sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá.** Costa Rica, Editorama S.A

El Salvador. Primer Informe de País. Avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio
El Salvador Algier's Impresores
2004

ECA (2004) **Informe De Progreso Educativo, El Salvador 2002**
El Salvador, UCA Editores

DIRECCIONES EN INTERNET.

www.mspas.gob.sv

www.pnud.org

www.mined.gob.sv

www.fesal.org

www.violenciaelsalvador.gob.sv

www.digesyc.gob.sv

www.churchforum.org